

ИСТОЧНИК

информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 4 2012 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Васильев О.А., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., к.п.н., начальник
Департамента образования Вологодской
области

Петранцова И.А., к.п.н., заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Вахрамеева Т.В., к.и.н. заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Главный редактор

Виноградова С.Б., к.ф.н., ректор АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., к.психол.н., АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Караганова М.М., к.ф.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Касперович В.Н., к.э.н., БУ СО ВО «Центр
информатизации и оценки качества
образования»

Комарова Е.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Красиков А.С., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Лушников И.Д., д.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Максимова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Попов А.М., д.и.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сумарокова О.В., к.психол.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Углицкая М.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Шихов С.Л., к.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

- Территориально-отраслевая организация ресурсов системы профессионального образования Владимирской области.** *Болтунова Светлана Анатольевна* 2
- Совершенствование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования в Республике Коми, ориентированной на потребности перспективных региональных рынков труда.** *Светлана Викторовна Сурина* 4
- Система профессионального образования – ресурс социально-экономического региона.** *Елена Геннадьевна Кульмач* 5
- Модернизация профессионального образования как ресурс социально-экономического развития Республики Карелия.** *Виктория Георгиевна Калева* 9
- Социальное партнерство в вопросах кадрового обеспечения предприятий холдинга ОАО «Северсталь».** *Дмитрий Ильич Гуляев* 10
- Методы обеспечения качества образовательных услуг в условиях частно-государственного партнерства.** *Наталья Александровна Иванова* 12
- Система профессионального образования в Германии на примере земли Северный Рейн-Вестфалия.** *Хофмайстер Астрид* 15
- Проектирование модели профессиональной подготовки специалиста на основе компетентностного подхода.** *Оксана Николаевна Мельник* 16
- Нам есть чему учиться.** *Татьяна Викентьевна Вахрамеева* 19

Новые стандарты

- Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.** *Наталья Владимировна Афанасьева* 22
- Результаты показали...** *Кокарева Зоя Александровна* 25

Информатизация образования

- Стажировочная площадка: итоги года.** *Маргарита Альбертовна Углицкая* 27
- Персональный сайт учителя: дань моде или требование времени?** *Анна Юрьевна Сапожкова* 29

Территория детства

- Формирование основ культуры здоровья у детей через сотрудничество детского сада с семьей.** *Людмила Фадеевна Медведникова* 32

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

- Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением.** *Елена Ивановна Касаткина, Ирина Ивановна Грязнова* 35
- Родительская конференция: взаимодействие школы и семьи.** *Лисенкова Ольга Викторовна* 38
- Взаимодействие школы и родителей в профессиональном самоопределении обучающихся.** *Марина Владимировна Ефремова, Елена Александровна Беляева* 39

Наука – школе

- Требования к разработке программ внеурочной деятельности.** *Елена Адольфовна Воронина* 41

Событие

- Внимание: конкурс!** *Ирина Валентиновна Мовнар* 43

Времена. Судьбы. Идеи

- «Неповторимое, как чудо...»** *Береснева Муза Вячеславовна* 48
- «Все во имя совести, Все во имя чести...»** *Татьяна Анастасьевна Колтакова* . 51

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова

Фото на обложке:

обучающиеся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

11–12 октября в Вологодской области прошла Международная научно-практическая конференция «Векторы развития профессионального образования: к качеству кадров через партнерство с бизнесом».

В конференции приняли участие представители системы профессионального образования, органов власти и управления, бизнес-сообщества Вологодской, Ярославской,

Архангельской, Костромской, Ленинградской, Новгородской, Владимирской, Ивановской, Тверской, Самарской областей, республик Карелии и Коми, г. Москвы, Германии, Финляндской республики, республики Беларусь.

Представляем вашему вниманию некоторые выступления.

ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Для современной экономики важное значение имеет воспроизводство кадрового потенциала общества, определяющего качественный состав рабочей силы.

Проблема дефицита высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов существует практически во всех сферах экономики региона, и решить ее можно только в тесном взаимодействии образовательных учреждений, органов исполнительной власти и руководителей предприятий и организаций.

Стратегическая цель развития кадрового потенциала – обеспечение экономики высококвалифицированными рабочими и специалистами, повышение качества и мобильности рабочей силы на рынке труда, совершенствование системы профессионального образования.

В связи с этим, основная задача профессиональной школы – повышение доступности и привлекательности профессионального образования и обучения, что возможно, на наш взгляд, только улучшением общего качества их предоставления.

Приоритетные направления развития системы профессионального образования Владимирской области:

– Переход на реализацию ФГОС нового поколения.

– Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных квалифицированных кадрах.

– Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов.

– Создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования.

Система учреждений профессионального образования области за последние годы существенно изменилась.

На 1 июня 2012 года сеть учреждений профессионального образования представлена 19 учреждениями начального профессионального образования, 33 – среднего и 24 высшего профессионального образования. Общий контингент обучающихся соответственно составляет: 6,3 тыс. человек; 19,2 тыс. человек и 56,4 тыс. человек.

С 2005 по 2012 годы 78% областных учреждений профессионального образования участвовали в процессах реорганизации. В результате высвобождено 50 534,9 кв.м (более 20,1%) площадей.

В ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» за период 2007–2010 год и мероприятий по модернизации системы профессионального образования 2011–2012 год область сумела дополнительно привлечь более 600 млн. рублей. Указанные средства были направлены на укрепление и модернизацию учебно-производственной базы учреждений (закуплено 849 единиц современного лабораторного и программно-методического оборудования), повышение квалификации педагогических работников (240 человек), подготовку к открытию новых образовательных программ (34 программы).

В результате удалось:

– сохранить подготовку по наиболее востребованным в области 87 рабочим профессиям;

– сохранить и расширить на 12% подготовку по инженерным специальностям и остродефицитным профес-

сиям машиностроения и металлообработки;

– создать в области:

- многоуровневые учреждения-колледжи (5),

- ресурсные центры по приоритетным отраслям экономики региона (9),

- областные центры содействия трудоустройству выпускников (3),

- Центр профессиональной ориентации детей и молодежи,

- Центр сертификации профессиональных квалификаций (на базе ОАО «Завод «Автоприбор», совместно с Агентством экономического развития области и Торгово-промышленной палатой Владимирской области);

- Ресурсный центр для отрасли «Наноиндустрия» в результате сотрудничества учреждений довузовского профессионального образования на базе Владимирского государственного университета;

- Центр мониторинга перспективной потребности отраслей экономики области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах на базе Владимирского государственного университета;

- ежегодно участвовать в качестве победителей в реализации ПНПО в профессиональном образовании;

- создать систему многоуровневой корпоративной подготовки кадров на базе ОАО «Завод «Автоприбор» по приоритетным направлениям развития экономики области (сфера наноиндустрии).

Меры, принятые учреждениями в 2010–2012 годах, позволили:

1. Сохранить востребованную емкость системы профессионального образования (23 тыс. человек), что

особенно важно в условиях сокращения бюджетных мест и росте стоимости обучения на коммерческой основе в вузах.

2. Стабилизировать процент охвата выпускников школ начальным профессиональным образованием (29–30%) и наращивать в системе среднего профессионального образования (42–43%).

3. Не сокращая направлений подготовки, открыть в областных учреждениях профессионального образования 19 новых образовательных программ и 62 краткосрочные программы для обучения взрослого населения, в том числе:

- по направлению машиностроения и металлообработки – 19;
- по направлению строительства – 12;
- по направлению сферы обслуживания – 15;
- по направлению транспорта и дорожного строительства – 11.

4. Обучать и повышать квалификацию ежегодно более 5-ти тыс. человек из числа взрослого населения.

5. Стабилизировать трудоустройство выпускников учреждений НПО (72%) и СПО (75%) и снизить до 2,1% долю выпускников, зарегистрированных в службе занятости в качестве безработных.

6. Ежегодно увеличивать число выпускников учреждений, получивших повышенные квалификационные разряды (33,7%).

Вместе с тем функционирование учреждений профессионального образования области сопровождается рядом проблем, которые носят, как системный, так и локальный характер. К числу основных проблем можно отнести следующие:

- медленно развивающиеся механизмы взаимодействия системы образования и бизнес-сообщества;
- в связи с отрицательными демографическими тенденциями, стремлением выпускников школ и их родителей к получению образования более высокого уровня и падением престижа рабочих профессий, учреждения профессионального образования не могут в полном объеме удовлетворить заявленную организациями потребность в подготовке рабочих кадров;
- закрепление выпускников на предприятии, в организации по полученной в учреждении профессио-

нального образования профессии (специальности) осложняется призывом выпускников в армию (до 20%), недостаточной заработной платой и сравнительно низким уровнем социальных льгот.

Пути решения проблем:

- синхронизация профессионального образования с концепцией долгосрочного развития региона;
- усиление влияния на систему профессионального образования бизнес-сообщества, интеграция образования и производства, и с этой целью **установление налоговых преференций для бизнеса, участвующего в софинансировании образовательных учреждений.** Отсутствие подобных преференций сдерживает активное организационное и финансовое участие работодателей в развитии профессионального образования (создание Центра сертификации, участие в разработке профессиональных стандартов, квалификационных требований и составление учебных программ, организация учебной практики на предприятии, развитие наставничества, реализация совместных программ по переоснащению материально-технической базы, расширение социальных программ для привлечения выпускников и их закрепляемости на предприятии; переподготовка мастеров производственного обучения и т.д.).

В настоящее время департаментом образования разработан перспективный план оптимизации сети учреждений профессионального образования и построение ее оптимальной модели, прежде всего, с учетом переданных в 2012 году учреждений среднего профессионального образования и с учетом эффективности деятельности подведомственных учреждений профессионального образования.

В процессе реформирования профессионального образования региона определились основные векторы разработки концепции стратегического развития отрасли:

1. Будущее региона связано с единым крупным федерально-региональным университетом, который должен стать многофункциональным вузом, системным интегратором развития учреждений профессионального образования и обучения региона. Для региона привлекательна форма существования единого университета

в виде профильных институтов, объединенных под его крышей.

2. Базой для создания таких институтов должны стать не только укрупненные факультеты вузов, но и колледжи, способные выйти на уровень реализации программ прикладного бакалавриата.

3. Решение задач территориальных и регионального рынков труда по формированию кадрового корпуса рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием должно быть возложено на сформированные региональные многопрофильные и многоуровневые колледжи, удачно размещенные на территории области, которые должны быть сориентированы на соответствующие институты университета для обеспечения непрерывности профессионального образования в регионе.

4. Подготовка кадров рабочих по сокращенной программе профессиональной подготовки на основе заявок работодателей будет возможна как на базе использующейся и вновь созданной внутрифирменной корпоративной подготовки кадров, так и на базе Центров профессионального образования (профессиональных квалификаций) территорий, которые возможно развернуть в бывших учреждениях начального профессионального образования.

Тенденции XXI века – это индивидуализация, самоценность личности, экономика знаний и постоянно изменяющаяся структура рынка труда. Новые условия и технологии – это инструменты развития происходящих изменений. Главным же результатом деятельности системы является качество образования.

Однако не следует забывать, что качество профессионального образования – это результат не только системы образования и действий властей, оно также отражает ситуацию на рынке труда, поскольку, если обучение не приведет к хорошо оплачиваемой работе, его едва ли можно назвать качественным.

**БОЛТУНОВА
Светлана Анатольевна,**

к.э.н., заместитель директора
департамента образования
администрации Владимирской области

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ПОТРЕБНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА



Светлана Викторовна СУРИНА,

к.б.н., начальник отдела профессионального образования и науки Министерства образования Республики Коми

В соответствии со Стратегией экономического и социального развития Республики Коми на период до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 27.03.2006 № 45, одной из задач эффективного кадрового обеспечения экономического развития в республике является развитие системы многоуровневого профессионального образования, повышение его эффективности в обеспечении секторов экономики востребованными кадрами необходимой квалификации, формирование оптимальной сети учреждений профессионального образования через территориально-отраслевую систему.

В настоящее время структура профессионального образования в Республике Коми представлена тремя уровнями. Учреждения профессионального образования реализуют программы начального профессионального образования, в том числе: 5 учреждений начального профессионального образования; 17 учреждений среднего профессионального образования, 1 учреждение высшего профессионального образования. Ежегодный выпуск по рабочим профессиям составляет 3,75 тыс. человек при потребности отраслей эконо-

мики Республики Коми в 9,9 тыс. человек.

3,3 тыс. выпускников обучались в 26 учреждениях среднего профессионального образования и в 5 вузах. При этом потребность республики в специалистах среднего звена составляет 5,2 тыс. человек.

Программы высшего профессионального образования реализуют 21 ВУЗ и филиалы вузов. Ежегодно Республика Коми нуждается в 4,8 специалистов с высшим профессиональным образованием, тогда как количество выпускников вузов составляет 5,9 тыс. человек.

С целью приведения в соответствие рынка труда и рынка образовательных услуг в течение последних лет Правительство Республики Коми активно проводило процедуру оптимизации сети учреждений профессионального образования республиканской подчиненности. Основные направления данной работы были определены распоряжением Правительства РК от 25.12.2007 г. № 492-р. Одновременно с процедурой оптимизации сети учреждений профессионального образования проводилась разработка механизма формирования государственного заказа на подготовку кадров в Республике Коми, внедрение системы нормативного финансирования. В результате реализации мероприятий общее количество учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, находящихся в государственной собственности Республики Коми, сократилось с 41 единицы до 24, 17 из них проводят подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена.

И несмотря на всю проводимую Правительством Республики Коми работу в этом направлении, не представлялось возможным связать все уровни профессионального образования в республике в единую систему

подготовки востребованных кадров. Если в случае подведомственных учреждений удалось выстроить систему подготовки кадров с учетом прогнозной потребности, то в целом по республике об этом говорить рано. В данном случае речь идет о вузах, управление которыми определено за федеральными структурами.

Для организации работы в этом направлении распоряжением Правительства Республики Коми от 10.11.2010 г. № 486-р утверждена Концепция модернизации профессионального образования в Республике Коми (2011–2015 годы), направленная на совершенствование сбалансированной республиканской системы профессионального образования и подготовки кадров **всех уровней и специальностей**, адекватной потребностям рынка труда, что является базовым условием успешного и устойчивого развития экономики и социальной сферы республики.

В ходе реализации Концепции предполагается существенная реструктуризация существующей системы подготовки кадров в республике через создание 2-х университетских комплексов на базе существующих университетов в г. Сыктывкаре на базе Сыктывкарского лесного института и в г. Ухте на базе Ухтинского государственного технического университета, а также 3 отраслевых образовательных комплексов по подготовке кадров для педагогической, горно-рудной и лесной отрасли.

При этом определены два разных механизма интеграции, что не противоречит Типовому положению о вузе. В первом случае объединение учреждений профессионального образования идет по пути создания единого юридического лица, во втором случае – как ассоциация образовательных учреждений.

Правительство Республики Коми поддержало инициативу Ухтинского

государственного технического университета по созданию в республике инновационного кластера «Нефтегазовый кластер Республики Коми». Инфраструктура кластера будет включать предприятия, разрабатывающие месторождения углеводородного сырья, объекты трубопроводного транспорта, предприятия сферы переработки углеводородного сырья, учреждение образования (Ухтинский государственный технический университет), отраслевые институты (филиал ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» «ПечорНИПинефть» в г. Ухте, филиал ООО «Газпром ВНИИГАЗ» в г. Ухте, ОАО «Тимано-Печорский Научно-исследовательский Центр»), осуществляющие деятельность в области разработки и внедрения в производство современных технологий добычи, транспортировки и переработки сырья.

Структурной частью данного кластера должен стать центр вузовской науки и подготовки кадров. С этой целью приказом Министерства образования и науки РФ как учредителя в структуру Ухтинского государственного технического университета включены два образовательных учреждения среднего профессионального образования, утратившие статус юридического лица. В свою очередь, Республика Коми также предложила передать выполнение услуг по предоставлению начального профессионального образования за счет средств республиканского бюджета в объеме 1117

человек ежегодно на конкурсной основе университету. Ранее данные услуги были включены в государственное задание для республиканского ГАУ СПО РК «Ухтинский индустриальный техникум». С 1 сентября 2012 года вышеуказанный техникум прекратил предоставлять государственные услуги в рамках государственного задания, что повлекло его ликвидацию.

Создание лесного образовательного кластера в рамках модернизации системы профессионального образования проходит по иному пути через формирование ассоциации образовательных учреждений. С этой целью 11 февраля 2011 года подписано Соглашение для выработки согласованной политики, объединения усилий по развитию образования и координации деятельности образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, готовящих кадры для лесной отрасли республики.

Центром кластера является Сыктывкарский лесной институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный технический университет имени С.М. Кирова», который выстраивает интеграционное взаимодействие с более чем 10 образовательными учреждениями профессионального образования республики.

В лесной кластер также войдут крупные предприятия целлюлозно-бумажного производства, деревообрабатывающие предприятия: ОАО «Монди

Сыктывкарский ЛПК» (ядро кластера), ООО ПКП «Сыктывкарские бумажные изделия», ООО «Сыктывкар Тиссю-Груп», ООО «Сыктывкарский фанерный завод», ООО «СевЛесПил», ООО «Сыктывкарский промышленный комбинат», ООО «Лузалес».

В условиях функционирования данного кластера 14 февраля 2012 года подписан договор о сотрудничестве между Министерством образования Республики Коми, Сыктывкарским лесным институтом и ГОУ НПО ПУ № 15. Стороны приняли на себя обязательства по осуществлению мероприятий, направленных на организацию профильной подготовки по рабочим профессиям лиц, обучающихся по программам высшего профессионального образования. Иными словами, студенты вуза одновременно с высшим профессиональным образованием на бюджетной основе получают профильную подготовку по рабочей профессии, что значительно повысит их востребованность на рынке труда.

Таким образом, Правительство Республики Коми активно ведет работу по созданию функциональной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования в Республике Коми, что является неотъемлемой частью программных мероприятий по модернизации профессионального образования.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Систему профессионального образования Костромской области представляют 36 учреждений начального и среднего профессионального образования (14 842 обучающихся), в том числе 29 учреждений, подведомственных департаменту, 4 учреждения высшего профессионального образования (20 222 студента), а также 5 филиалов вузов и 10 филиалов учреждений НПО и СПО; 2 учреждения дополнительного профессионального образования.

Основной целью деятельности системы профессионального образования

в 2008–2012 годах являлось обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям регионального рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики и социальной сферы Костромской области.

Для ее достижения решались следующие приоритетные задачи:

1. *Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности регионального рынка труда.*

На основании перспективного прогноза потребности отраслей экономики области в кадрах рабочих и специалистов всех уровней образования на период до 2020 года департаментом образования сформирован перечень востребованных профессий и специальностей.

В период 2008–2011 годов по заявкам работодателей открылось 30 новых для образовательных учреждений основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, прекращена подготовка по невостребованным программам.

С 2009 года реализуется целевая подготовка выпускников школ Костромской области в ведущих вузах страны. Сегодня 78 человек имеют возможность обучаться по целевому направлению в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова, Московском государственном университете леса, медицинских вузах и др.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы профессионального образования является организация целевой контрактной подготовки кадров. 400 предприятий различных форм собственности заключили с учреждениями профессионального образования договоры целевой контрактной подготовки. В 2011 году по контракту обучалось 2379 человек, в том числе:

- вузы – 1168 человек;
- УСПО – 681 человек;
- УНПО – 530 человек.

Работа по подготовке кадров осуществляется образовательными учреждениями в тесном сотрудничестве с работодателями.

В 2011 году учреждения начального и среднего профессионального образования имели 677 договоров о сотрудничестве и совместной деятельности, в том числе 185 (27%) договоров, включающих широкий спектр взаимодействия сторон (организация практики, целевой контрактной подготовки, стажировки мастеров производственного обучения, трудоустройство выпускников).

На основании распоряжения администрации Костромской области от 26 апреля 2010 года реализуется пилотный проект «Содействие созданию субъектов малого предпринимательства с привлечением работников и обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования Костромской области». В 2010/11 учебном году в учреждениях начального и среднего профессионального образования – участниках пилотного проекта зарегистрирован 21 субъект малого предпринимательства, осуществляющих деятельность в следующих сферах:

– оказание социально-бытовых услуг (полиграфические, фотоуслуги, электронная обработка данных, ремонт бытовой техники, автосервис) – 6;

– лесозаготовка, деревообработка, производство мебели – 5;

– оказание образовательных услуг, организация досуговой деятельности – 4;

– парикмахерские услуги – 2;

– строительные, ремонтно-строительные, сварочные работы – 2;

– производство сельскохозяйственной продукции – 1;

– розничная торговля – 1.

2. Развитие системы непрерывного профессионального образования – формирование единой образовательной вертикали от общеобразовательной школы до различных форм переподготовки и повышения квалификации взрослого населения.

В целях формирования единой образовательной вертикали в системе профессионального образования с участием социальных партнеров (отраслевых департаментов, работодателей, профессиональных союзов) распоряжением администрации Костромской области от 26 ноября 2011 года № 334-ра принята Стратегия развития непрерывного профессионального образования в Костромской области до 2020 года.

Различными формами допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки охвачено около 14 тысяч обучающихся, в том числе на условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

В рамках организации профориентационной работы со школьниками, направленной на формирование положительного имиджа рабочих профессий, ежегодно проводится:

– слет выпускников школ Костромской области;

– областная очно-заочная школа сельского и лесного хозяйства «Юный хозяин Костромской земли» по профилям: агрономия, ветеринария, зоотехния, экономика, право;

– работа трудовых объединений школьников, отрядов по благоустройству, экологических отрядов, школьных лесничеств, ученических трудовых объединений в период летних каникул;

– проведение конкурсов «Лесничий школьного лесничества», «Юный бригадир», «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный полевод», «Юный животновод», «Оператор машинного доения».

При оптимизации сети учреждений профессионального образования в течение последних трех лет созданы 8 многоуровневых образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.

На их базе функционируют ресурсные центры профессионального образования по отраслям экономики. Это не только позволяет обеспечить преемственность программ начального, среднего профессионального образования, но и повысить материально-техническую оснащенность учебного процесса, эффективно использовать квалифицированные педагогические кадры, повысить гибкость и адаптивность системы профессионального образования.

В целях развития системы непрерывного профессионального образования в сфере машиностроения и металлообработки в октябре 2011 года принято Положение о региональном образовательном объединении «Учебно-научно-производственный комплекс «Кострома/Северный Рейн-Вестфалия».

Заключен договор о совместной образовательной деятельности по непрерывной подготовке обучающихся между ФГБОУ ВПО «Костромской государственной технологической университет» и ОГБОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум». Данными образовательными учреждениями разработаны сопряженные учебные планы по 7 профессиям и специальностям, заключены договоры безвозмездного использования помещений и оборудования в соответствии с взаимными интересами сторон.

Департаментом образования и науки Костромской области созданы условия для получения начального профессионального образования различных категорий взрослого населения за счет средств областного бюджета в рамках реализации Закона Костромской области от 30.12.2008 года № 357-4–ЗКО «О начальном профессиональном образовании в Костромской области».

Доля лиц из числа взрослого населения, прошедших обучение по рабочим профессиям, возросла с 13% в 2007 году до 23% в 2011 году. В 2011 году в подведомственные департаменту образования и науки Ко-

стромской области учреждения начального и среднего профессионального образования поступило 1214 человек из числа взрослого населения для обучения по программам профессиональной подготовки и переподготовки со сроком обучения от 1 до 6 месяцев.

Кроме того, в 2011 году в учреждения профессионального образования направлено на обучение 2011 безработных граждан и 1329 человек по программе дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда.

В рамках социального проекта «Учиться никогда не поздно», утвержденного губернатором Костромской области 3 мая 2011 года, в образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования с 1 октября 2011 года были сформированы группы из числа граждан пожилого возраста для получения профессионального образования по 14 образовательным программам. Принято на обучение 240 человек.

3. Повышение качества профессионального образования при активном участии работодателей.

С 1 сентября 2011 года все учреждения профессионального образования Костромской области приступили к реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 509 образовательных программ, реализуемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования (100%) согласовано с работодателями или разработано при их участии.

В Костромской области создана схема персонифицированного содействия в трудоустройстве выпускников с участием образовательных учреждений, органов власти, работодателей. Во всех учреждениях профессионального образования созданы центры (службы) содействия трудоустройству выпускников, что позволило снизить долю нетрудоустроенных выпускников с 3% в 2008 году до 0,6% в 2011 году. По состоянию на 31 декабря 2011 года было не трудоустроено 36 выпускников. В то время как по данным Министерства образования и науки РФ в 2011 году в целом по Российской Федерации оказались нетрудоустроенными 8,6% выпускников системы НПО и 9,1% системы СПО.

Педагогические кадры – ресурс, обеспечивающий повышение качества профессионального образования. В течение 2011 года на базе Костромского областного института развития образования прошли повышение квалификации по программам, разработанных на блочно-модульной основе, 280 управленческих и педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования, в том числе 47 человек – руководители образовательных учреждений.

В 2011 году стажировку на базе ресурсных центров учреждений профессионального образования области и ведущих предприятиях прошли 59 преподавателей специальных дисциплин.

На базе учреждений начального и среднего профессионального образования осуществляется работа 5 региональных опытно-экспериментальных площадок по проблемам:

- мониторинга качества профессионального образования;
- правовой социализации учащейся молодежи;
- инклюзивного профессионального образования;
- организации здорового питания школьников;
- создания дидактических условий для преподавания дисциплин информационно-технологической направленности.

Развитие научного потенциала Костромской области

В рамках реализации Закона Костромской области от 10 марта 2009 года № 449-4-ЗКО «О науке и научно-технической деятельности в Костромской области» департаментом образования и науки Костромской области ежегодно реализуется комплекс мероприятий, направленных на развитие научного потенциала учреждений профессионального образования, организаций в области молодежной науки: организация совместно с Российским гуманитарным научным фондом и Российским фондом фундаментальных исследований региональных конкурсов, проектов, проведение совместно с учреждениями высшего профессионального образования научных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня (конференций, конкурсов,

олимпиад, мероприятий Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»), оказание адресной финансовой поддержки соискателям ученых степеней.

В соответствии с постановлениями администрации Костромской области от 17 марта 2008 года № 65-а и от 19 мая 2008 года № 137-а в Костромской области организована работа по подготовке курсовых и дипломных работ студентами вузов по темам, предложенным исполнительными органами государственной власти Костромской области, структурными подразделениями аппарата администрации области, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти в Костромской области. В 2009–2011 годах студентами вузов выполнено 367 дипломных и 325 курсовых работ, предложенных исполнительными органами государственной власти, 40% из них используются в производстве.

15 органами исполнительной власти Костромской области определены меры стимулирования студентов и аспирантов, выполняющих курсовые, дипломные проекты, научные работы по их заказу (премии, гранты, награждение благодарственными письмами, дипломами и др.).

В целях повышения роли вузов в инновационном развитии экономики и социальной сферы области в 2010 и 2011 годах сформирован заказ вузам на выполнение научных исследований по отраслям экономики.

В целях информирования отраслевых департаментов, предприятий и организаций области о научно-исследовательской деятельности вузов и научных организаций на портале «Образование Костромской области» создан аннотированный каталог научных разработок.

Органами исполнительной власти внедряется система сопровождения и индивидуальной работы с именными стипендиатами федерального и областного уровней. Ежегодно назначаются именные стипендии губернатора Костромской области обучающимся, студентам, курсантам и аспирантам учреждений профессионального образования, в 2011 году 76 человек получали именные стипендии.

Перспективной совместной работой органов власти, предприятий

и вузов является создание малых инновационных предприятий. В настоящее время 9 таких предприятий уже зарегистрировано при Костромском государственном техническом университете.

На основании постановления администрации Костромской области от 18.08.2010 года № 296-а «Об областных конкурсах научных проектов» в 2011 году впервые состоялся конкурс. 39 научных коллективов представили свои заявки. По результатам поддержаны 10 научных проектов с объемом финансирования до 200 тысяч рублей.

На основании постановления администрации Костромской области от 26.05.2011 года № 180-а «О проведении в 2011 году областного конкурса научно-технических работ, посвященного Ф.В. Чижову» с 10 июня по 1 сентября 2011 года впервые проведен областной конкурс научно-технических работ обучающихся общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования детей, аспирантов, молодых ученых, рабочих, инженеров предприятий и организаций Костромской области. В конкурсе приняли участие 187 человек из 29 учреждений общего и профессионального образования 11 муниципальных образований Костромской области, предприятий и организаций. По итогам областного этапа конкурса с 6 по 28 сентября 2011 года была организована областная выставка научно-технических работ с презентацией лучших разработок по направлениям конкурса.

В то же время необходимо отметить проблемы, с которыми сталкиваются учреждения профессионального образования.

• По-прежнему неблагоприятной остается демографическая ситуация. С 2004 года количество выпускников 9-х, 11-х классов снизилось почти вдвое. Однако, по данным Министерства образования и науки РФ, среднее количество поступивших в учреждения СПО с 1985 года почти не изменилось, а количество учреждений СПО увеличилось. В то же время количество учреждений НПО в России с 1980 года снизилось почти на треть, а численность обучающихся – почти вдвое. Такие же тенденции наблюдаются и в Костромской области.

• Если на Западе идеальное для экономики соотношение выпускников вузов и колледжей определяется как 35% к 65%, то в России совершенно обратная ситуация: порядка 70% выпускников школ стремятся поступить в вузы, и только 30% в колледжи, техникумы и училища.

• Как следствие этого – проблема трудоустройства выпускников по полученной профессии (специальности). По данным Министерства образования и науки РФ, работу по специальности в России не могут найти (или сразу не могут) порядка 60% выпускников.

Наиболее действенным механизмом решения вышеобозначенных проблем является организация целевой контрактной подготовки кадров.

В целях обеспечения ее реализации принято постановление администрации Костромской области от 26.11.2010 года № 394-а «Об утверждении Порядка организации целевой контрактной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих с начальным профессиональным образованием из числа лиц, обучающихся в областных государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Костромской области за счет средств областного бюджета».

• В то же время следует отметить, что в полной мере данное постановление не работает. В частности, не отработан механизм формирования заявок. Отраслевыми департаментами не проводятся необходимые мониторинги; не осуществляется кураторство обучающихся и студентов, обучение на условиях целевой контрактной подготовки. Не изменилась ситуация со студентами, поступившими на места целевого приема по заявкам органов государственной власти или местного самоуправления.

• Низкий престиж рабочих профессий. На этот фактор влияет, в том числе, состояние промышленных предприятий: плохие условия труда, низкий уровень заработной платы и др.

• Еще одной из проблем является высокая степень изношенности материально-технической базы образовательных учреждений, недостаток современного учебного оборудования для реализации новых федеральных

государственных образовательных стандартов. Проблема решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования, для реализации мероприятий которой регионы получили более 4,5 млрд. рублей субсидий из федерального бюджета, но в ней принимают участие только 30 субъектов Российской Федерации.

• Низкая заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения, которая составляет примерно 84% от среднего уровня по регионам. Также низок уровень стипендиального обеспечения обучающихся и студентов.

• Для Костромской области необходимо отметить проблему несформированности нормативно-правовой базы для создания региональной системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования, а также системы общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования.

В этой связи в числе приоритетов – обновление структуры и содержания профессионального образования. Основная задача заключается в том, чтобы спрогнозировать объемы и структуру подготовки кадров, сбалансировать популярность специальностей и их востребованность работодателями, а также обеспечить повышение качества образовательных услуг в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов.

Большую роль в решении этой задачи может сыграть контрактная система подготовки специалистов под конкретные заказы работодателей, а также участие работодателей в подготовке и внедрении новых образовательных программ, качественная учебная и производственная практика на предприятиях, профориентация и информационная работа со старшеклассниками.

**Елена Геннадьевна
КУЛЬМАЧ,**

начальник отдела профессионального образования и науки департамента образования и науки Костромской области

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Модернизация профессионального образования Республики Карелия на современном этапе обусловлена задачами социально-экономического развития республики и осуществляется в рамках Долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Республике Карелия в 2011–2015 гг.». Основной целью работы в данном направлении является повышение доступности качественных образовательных услуг, приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями регионального рынка труда.

Система профессионального образования Республики Карелия включает в себя: 9 образовательных учреждений начального профессионального образования; 19 образовательных учреждений среднего профессионального образования (в т.ч. 3 филиала); 3 образовательных учреждения, а также 11 филиалов высшего профессионального образования. 7 учреждений среднего профессионального образования являются автономными.

С целью решения актуальных задач развития информатизации, современных педагогических технологий, производственного обучения, социального партнерства с работодателями все учреждения профессионального образования, расположенные на территории республики, независимо от ведомственной подчиненности, профиля учреждения, различия в материально-техническом обеспечении объединены в Проект сетевого взаимодействия.

Решая задачи модернизации системы профессионального образования, в Республике Карелия создаются многоуровневые учреждения профессионального образования по принципу территориально-отраслевой организации ресурсов, расширяющие возможность для получения как начального, так и среднего профессионального образования.

Демографическая ситуация обусловила изменение общего контингента обучающихся: по программам НПО за период с 2006 по 2011 год контингент обучающихся сократился на 2859 человек, по программам СПО по сравнению с 2006 годом – на 1750 человек. Значительно сократился прием на программы начального профессионального образования (в 2,2 раза).

В учреждениях начального и среднего профессионального образования республики осуществляется подготовка по 57 рабочим профессиям, 76 специальностям среднего профессионального образования, 54 программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

В целях решения задач по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования создан Экспертный Совет по профессиональному образованию Республики Карелия, одной из задач которого является проведение экспертизы (оценки качества) содержания основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования.

Ведется работа по созданию региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Специалисты предприятий и организаций принимают участие в работе государственных аттестационных комиссий, входят в состав жюри конкурсов профессионального мастерства, как среди студентов, так и среди мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального мастерства.

Огромное внимание уделяется повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения: организуются стажировки на предприятиях и в организациях республики, созданы и активно работают республиканские учебно-произ-

водственные лаборатории по 13 профессиям, методические объединения, Ассоциация начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения. Ежегодно проводятся республиканские конкурсы: бизнес-проектов, цифровых образовательных ресурсов, профессионального мастерства. По заказу Министерства образования республики в рамках целевой контрактной подготовки мастера производственного обучения получают высшее профессиональное образование в Карельской государственной педагогической академии.

С 2006 года работает Портал учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Карелия (<http://spo.karelia.ru/>), который осуществляет большую информационную поддержку. На Портале размещены: информация о конкурсах и олимпиадах, семинарах и совещаниях, о деятельности образовательных учреждений; виртуальные экскурсии по образовательным учреждениям; ссылки на информационные ресурсы, которые могут быть использованы в учебном процессе. В настоящее время Портал включает в себя 28 сайтов учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Карелия.

Начиная с 2008 года в Министерстве образования республики действует Координационный совет по организации профориентационной деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования, определяющий направления и формы проведения профориентационной работы в школах республики в соответствии с запросами современного рынка труда. В состав Координационного совета входят специалисты Министерства труда и занятости Республики Карелия, Института повышения квалификации работников образования, МУ «Центр содействия занятости молодежи», ГУ «Центр занятости населения г. Петрозаводска», учреждений профессионального образования, школ.

В то же время остаются не решенные проблемы. Система профессионального образования Республики Карелия сегодня не выступает мощным фактором социально-экономического развития региона, о чем свидетельствует несбалансированность кадрового спроса экономики и предложения со стороны учреждений профессионального образования. Количественное несоответствие выражается в «двойном» дисбалансе: по уровням профессионального образования и в профессионально-квалификационном разрезе (ранжированные перечни профессий и специальностей, по которым ведется массовая подготовка в системе профессионального

образования и востребованные региональным рынком труда, слабо коррелируют друг с другом).

Происходящие изменения в системе профессионального образования остаются внутрисистемными, не вызывающими интереса и активного участия в них представителей реальной экономики. Обучение в учреждениях профессионального образования студентов, не обеспеченное качественной практикой на современных предприятиях и в организациях, заинтересованных в их последующем поступлении на работу, ведет к отсутствию необходимого опыта работы и неконкурентоспособности выпускников на рынке труда.

С целью решения указанных проблем продолжается работа в рамках Проекта сетевого взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования «Взаимодействие государства, учреждений профессионального образования и бизнес-сообщества в подготовке профессиональных кадров – основное условие модернизации профессионального образования Республики Карелия».

Виктория Георгиевна КАЛЕВА,

начальник Управления развития образования Министерства образования Республики Карелия

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОПРОСАХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХОЛДИНГА ОАО «СЕВЕРСТАЛЬ»



Дмитрий Ильич ГУЛЯЕВ,
к.п.н, директор БОУ СПО ВО
«Череповецкий индустриальный колледж
им. академика И.П. Бардина»

Вся история образовательного учреждения, начиная с 1955 года, неразрывно связана с историей Череповецкого металлургического завода, а ныне – ЧерМК ОАО «Северсталь». Результатом такого сотрудничества можно считать тот факт, что за этот период подготовлено только на дневном отделении более 30 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов, практически каждый третий работник ОАО «Северсталь» – выпускник колледжа. В период интенсивного технического развития производства учебное заведение готовило кадры рабочих по широкому спектру

профессий: горновой доменной печи, подручный сталевара, оператор поста управления прокатного стана и т.д. Сегодня в колледже на отделениях начального и среднего профессионального образования обучается около тысячи студентов, ежегодный выпуск составляет около 300 человек. Подготовка рабочих кадров и специалистов осуществляется по 4 специальностям среднего и 14 профессиям начального профессионального образования.

В течение последних пяти лет коллектив колледжа принял участие и стал победителем в 8 конкурсах регионального и федерального уровней: среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; «Ведущие образовательные учреждения России»; конкурс ОАО «Северсталь» – «Партнерство – 2010»; «100 лучших товаров России»; «Лучшее профессиональное учебное заведение в области сотрудничества с ОАО «Северсталь».

Статус учреждения профессионального образования во многом определяется качеством и степенью сотрудничества с социальными партне-

рами. С ОАО «Северсталь» у колледжа заключен договор на оказание услуг по адаптации учебного процесса к условиям производства, который включает такие формы взаимодействия:

- организация производственного обучения и практики, закрепление на период практики наставников со стороны работников предприятия;
- поддержка материально-технической базы колледжа;
- совместная профессиональная работа;
- организация стажировок и трудоустройства выпускников;
- участие в работе государственных квалификационных комиссий;
- участие в работе педагогических советов, конференций;
- организация стажировок на предприятии для педагогических работников колледжа;
- составление графика учебного процесса в соответствии с пожеланиями социальных партнеров;
- организация процедуры рецензирования и экспертизы учебно-программной документации;
- организация и проведение курсов профессионального мастерства работников предприятий на базе



колледжа, что способствует развитию материальной базы ОУ и повышению его престижа, а также является дополнительным профориентационным фактором;

– организация образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке работников базового предприятия.

Ежегодно через различные формы обучения в рамках ресурсного центра колледжа проходит более 1000 человек.

В 2011 году заключен трехсторонний договор между Департаментом образования области, ОАО «Северсталь» и колледжем о сотрудничестве по подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов для ОАО «Северсталь», в котором обозначено ежегодное выделение средств на укрепление учебно-материальной базы колледжа.

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты – 3 нового поколения совместно с дирекцией по кадрам ОАО «Северсталь» были вновь разработаны программы 32 учебных дисциплин, 12 программ производственной практики, 14 программ кратковременных курсов по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации.

С целью создания условий для организации обучения студентов на более выгодном качественном уровне значительная часть средств от полученных грантов и от предприятия ежегодно вкладываются в модернизацию учебно-материальной базы колледжа. Так, за последние три года оснащено

15 лабораторий и 24 кабинета, приобретено 223 единицы техники, в том числе 100 компьютеров, 30 проекторов и 12 интерактивных досок.

Таким образом, средства, вложенные в развитие учебно-материальной базы, создали основу для дальнейшего изменения содержания и методики преподавания. Лабораторное оборудование позволило качественно организовать выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, практическую направленность обучения и обеспечить непрерывную связь теоретического и практического образования, симитировать производственные ситуации в безопасных условиях лабораторий.

С целью повышения квалификации налажен механизм стажировок в цехах и производствах ОАО «Северсталь». За три года 73 педагогических работника колледжа повысили свой профессиональный уровень на предприятии.

Все это позволило:

- усилить интеграцию колледжа с базовым предприятием;
- наладить постоянное взаимодействие с работодателем на основании требований рынка труда;
- обеспечить подготовку рабочих и специалистов на качественно новом уровне;
- определить новые пути и направления развития Программы социального партнерства.

Череповецкий индустриальный колледж является пилотной площадкой для отработки направлений модернизации системы профессионального образования Вологодской области в рамках реализации мероприятий межведомственной долгосрочной



целевой программы «Комплексное развитие системы профессионального образования в Вологодской области на 2011–2015 годы» и Соглашения между Правительством области и ОАО «Северсталь» по вопросам модернизации системы профессионального образования области и подготовки кадров от 15 июня 2011 года.

В 2012 году заключено Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных специалистов для нужд машиностроительного комплекса Вологодской области. Участниками Соглашения являются Департамент образования Вологодской области, Ассоциация «Машиностроительные предприятия Вологодской области», ОАО «Череповецкий литейно-механический завод», ООО «ССМ-Тяжмаш», БОУ СПО ВО «Череповецкий индустриальный колледж» и еще 4 образовательных учреждения профессионального образования в г. Череповце. Как результат – создан Экспериментальный машиностроительный полигон (ЭМП).

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА



Наталья Александровна ИВАНОВА,
заместитель директора по учебной работе БОУ СПО ВО «Кадуйский политехнический техникум»

Современному образованию в той или иной степени присущи характеристики услуги. Качество образовательных услуг рассматрива-

ется как совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, которая придает ему способность удовлетворять ожидаемые образовательные потребности конкретных потребителей. Данное определение сформулировано применительно к задаче управления качеством образовательных услуг. Мы исходим из того, что обеспечить качество образовательных услуг можно, воздействуя на ресурсы образовательного учреждения, в широком смысле – на инфраструктуру, которая обеспечивает условия предоставления услуг. Первое место в решении вышеназванной проблемы отводится государственно-частному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными общественными институтами, под которым понимает-

ся система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Участники партнерства разделяют полномочия и ответственность, совместно затрачивают ресурсы, разделяют инвестиции, риски и выгоды, поддерживают отношения в течение определенного срока, имеют четкое соглашение, контракт или иной правоустанавливающий документ.

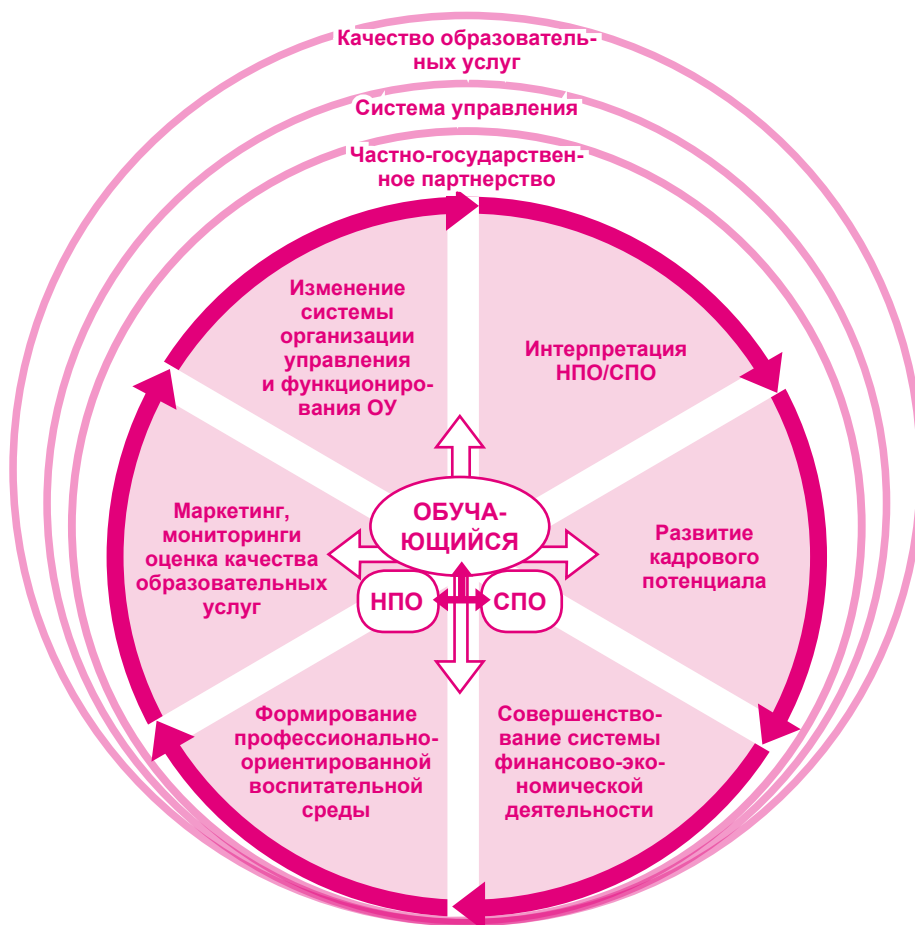
Проекты государственно-частного партнерства – это особый вид сотрудничества образовательного учреждения и социума с целью реализации долгосрочных инвестиционных проектов. В качестве участников партнерства могут выступать работодатели, учреждения высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, обучающиеся и их родители. Синергетический эффект деятельности партнеров обеспечит конкурентные преимущества для всех участников.

Взаимодействие БОУ СПО ВО «Кадуйский политехнический техникум» и филиала «ОГК-2» Череповецкая ГРЭС обеспечивает улучшение материально-технического обеспечения образовательного учреждения, структурирование содержания профессионального образования с учетом интересов субъектов партнерства, стимулирует профессиональный рост преподавательского состава; гарантирует выпускникам трудоустройство по избранной специальности, способствует формированию их профессиональной компетентности; обеспечивает техникуму гарантированный заказ на подготовку специалистов, возможность развития учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Вторым условием обеспечения качества образовательных услуг является создание многопрофильного,

Рисунок 1

Модель обеспечения качества образовательных услуг





многоуровневого образовательного учреждения, которое интегрирует программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, а также профессиональную подготовку, повышение квалификации работников в соответствии с запросами партнеров.

Вышеперечисленные организационные условия представлены в модели обеспечения качества образовательных услуг (см. рис. 1).

Для претворения в жизнь преобразований необходимо использование программно-целевого метода управления проектом. Принципиальное отличие проекта состоит в том, что он представляет собой систему программ, объединенных общей целью. Структура программно-целевого проекта определяет место целевых программ, их приоритетность, порядок их взаимодействия в процессе управления качеством образовательных услуг.

Метод основан на подчинении распределения ресурсов, намечаемых мероприятий на каждом уровне пла-

нирования и управления достижению определенной цели (см. рис. 2).

Проект обеспечения качества образовательных услуг разработан на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения и включает восемь программ: развитие системы частного-государственного партнерства; изменение организации управления и функционирования образовательной системы ОУ; развитие кадрового потенциала техникума; совершенствование системы финансово-экономической деятельности учреждения; обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса; интеграция начального профессионального и среднего профессионального образования; маркетинг, мониторинг и оценка качества образовательных услуг; формирование профессионально-ориентированной воспитательной среды. В каждой программе разработаны мероприятия, обеспечивающие реализацию направлений развития учреждения, сроки реализации и ответственные за результаты.

Для эффективного управления любой системой необходимо иметь информацию о ее состоянии, изменении. Объектом мониторинга являются показатели, которые с требуемой полнотой описывают процесс. Внешняя эффективность предполагает достижение целей общества, государства, работодателей. Внутренняя эффективность – достижение целей и ценностей личности и коллектива образовательного учреждения. В данном исследовании качество образовательных услуг рассматривается как комплекс решения задач, как интегральная характеристика, оцениваемая по четырем позициям – это качество управления, качество ресурсов, качество процесса, качество результата. Оценить качество образовательных услуг можно через достигнутые результаты по каждому направлению деятельности. Оценить эффективность использования обоснованных организационных условий можно через систему разработанных показателей и индикаторов, которые отражают достижение запланирован-

Таблица 1

Показатели качества образовательных услуг			
Качество управления	Качество ресурсов	Качество процесса	Качество результата
Анализ. Планирование. Контроль. Цели, принципы, методы, структура, организация, планирование и др.		1. Качество образовательного процесса, производственной практики. 3. Качество преподавания. 4. Качество контроля процесса предоставления услуг. 5. Качество оценки соответствия уровня знаний выпускников требованиям ФГОС. 6. Состояние микроклимата коллектива	1. Удовлетворенность потребителей услуг (работодателей, выпускников). 2. Уровень обученности студентов. 3. Уровень воспитанности обучающихся. 4. Уровень социальной адаптации обучающихся. 5. Удовлетворенность преподавателей и сотрудников
Средства оценки качества образовательных услуг			
<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза. • Аккредитация ОУ. • Лицензирование ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг ресурсов. • Корректировка ресурсов (условий). • Выход на уточнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование. • Проектирование. • Диагностика. • Мониторинг. • Управление на основе диагностики и мониторинга. • Выход на уточнение и коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг конечного результата. • Выход на уточнение
Индикаторы качества образовательных услуг			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы развития учреждения. • Положительное заключение экспертной комиссии. • Получение свидетельства об аккредитации учреждения по новым специальностям СПО 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие современной материально-технической базы для впервые открытых специальностей СПО. • Наличие учебно-методических комплексов по дисциплинам СПО. • Укомплектованный штат педагогических работников. • Соответствие квалификации работников потребностям учреждения. • Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями. • Рост внебюджетного фонда учреждения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие учебных планов, программ, расписаний. • Наличие договоров на прохождение практики студентами. • Использование в учебном процессе современных педагогических и информационных технологий. • Наличие плана контроля качества преподавания. • Наличие разработанных методик оценки знаний выпускников. • Участие работников в конкурсах, мероприятиях учреждения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные отзывы работодателей, выпускников. • Результаты квалификационных испытаний, аттестации выпускников. • Трудоустройство выпускников, карьерный рост. • Удовлетворенность преподавателей и сотрудников процессом труда и др.

ных результатов качества образовательных услуг по каждой программе проекта (см. табл. 1).

Список литературы

1. Косарев В.Н., Косарева Л.В., Макогон И.В. Программно-целевой подход к управлению качеством образования // Актуальные проблемы экономики и новые технологии пре-

подавания: материалы научно.-практ. конф. – СПб., 2010. – С. 36–39.

2. Управление качеством: методология и социально-экономические проблемы: сб. науч. ст. I междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Тамб. гос.техн. ун-т., 2005. – 284 с.

3. Дерягин Р.В., Пахолков Н.А., Мукасева С.А., Сафонова О.В., Шепелева Ю.В. Формирование си-

стемы менеджмента качества в Вологодском государственном техническом университете. – Вологда, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/der/yag/uin/index.htm>

4. Частно-государственное партнерство в системе образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://partner-fin.ru>

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЗЕМЛИ СЕВЕРНЫЙ РЕЙН-ВЕСТФАЛИЯ



Астрид ХОФМАЙСТЕР,
директор профессионального колледжа
Кайзерсверт Дьякони, Дюссельдорф,
Германия

Успешной экономике должны соответствовать следующие факторы: удовлетворительная заработная плата, целенаправленные исследования, качественное образование, сотрудничество между тарифными партнерами, разумное управление и т.д.

Что такое «хорошее образование»? Это вопрос, над которым в Германии размышляют в течение последних двухсот лет и до сих пор не могут на него с точностью ответить. Известно одно: убежденность в эффективности дуальной системы образования в Германии, которая означает то, что одна часть обучения проходит на предприятии, а другая – в профессионально-техническом училище или колледже (профессиональной школе).

Принципы системы профессионального обучения в Германии:

- использование собственных интересов (на добровольных началах) и компетентность предприятия;
- образование является основой для высокого качества продукции марки «Сделано в Германии»;
- сотрудничество и распределение затрат между промышленностью и правительством;
- практическое обучение в процессе работы предприятия во взаимодействии со школой;
- соответствие высоким национальным стандартам всех профессий в Германии (BMBF);

- квалифицированные кадры помогают в подготовке квалифицированных кадров (AEVO);

- наличие общественного консенсуса: общие цели работодателей, профсоюзов и правительства.

Функции социальных партнеров

Предприятие:

- заключает контракт на обучение;
- предоставляет квалифицированный персонал для практического обучения;
- реализует принцип: «Учиться делая».

Профессиональный колледж (училище):

- составляет учебный план, организует порядок обучения в соответствии с законами на уровне страны (земли);
- реализует обязательное обучение 2 дня в неделю (квалифицированные педагоги преподают теоретические основы профессий).

Государство: устанавливает стандарты (BMBF) и модернизирует систему.

Региональное правительство: разрабатывает общие предложения и способствуют переходу от общего к профессиональному образованию в дуальной системе обучения.

Обеспечение качества профессионального образования: самоуправляемые палаты контролируют качество подготовки специальностей (порядок обучения).

Наши приоритеты и направления деятельности в профессиональном образовании на современном этапе:

- расширение и интеграция профилактических подходов: повышение качества профессиональной подготовки в профессиональной школе;
- прозрачность, структура и индивидуальная поддержка при переходе от школы к работе: рационализация и оптимизация системы переходного периода;
- гибкая структура обучения;
- мобилизация и поддержка оперативного потенциала обучения: сти-

мулирование предприятий к расширению участия в обучении;

- активация малых и средних предприятий и их работников для профессионального развития по принципу: «Век живи – век учись!»

- признание, классификация и продвижение профессиональной компетентности на всех уровнях.

Нельзя никого потерять – нам нужны все!

Новая инициатива правительства Северный Рейн-Вестфалия – справедливое предложение для всех молодых людей: «Мы работаем над пакетом мер, чтобы в будущем всем молодым людям предоставили программу профессионального обучения. Необходимо активное участие молодежи!»

Цели:

- избежать очередей на рынке труда, неопределенных результатов;
- завоевать доверие молодых людей, и обеспечить их активное участие в профессиональном образовании;
- расширить количество учебных мест, использовать новые формы обучения.

Первые успехи в реализации инициативы:

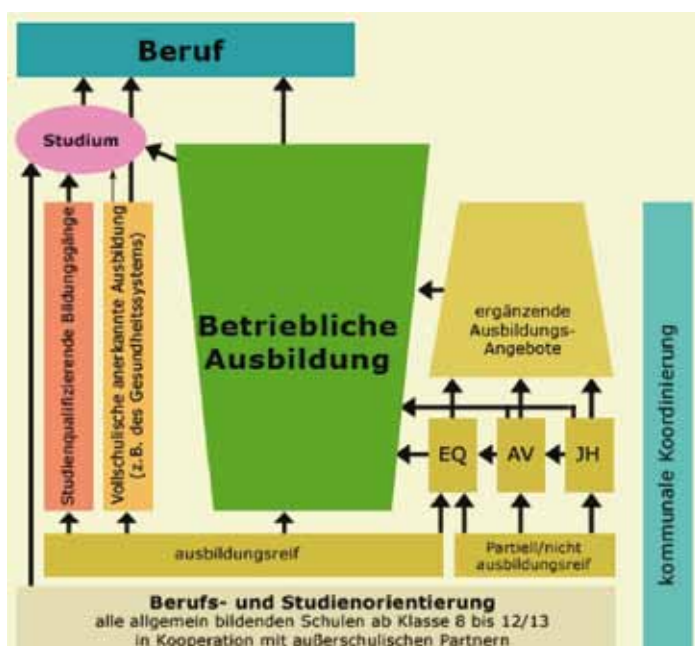
- появление около 10 000 новых обучающихся в земле Северный Рейн-Вестфалия за прошлый учебный год;
- дальнейшее расширение учебных мест на предприятиях;
- полное профессиональное обучение с квалификацией, соответствующей потребностям рынка труда;
- обучение вне предприятий.

Новая система перехода из средней школы к профессии или специальности.

Чтобы оказать постоянную поддержку всем обучающимся, правительство земли Северный Рейн-Вестфалия первым в Германии ввело новую систему перехода из средней школы к двойному профобучению или получению высшего образования (новая система перехода от школы

Рисунок 1

Ключевые аспекты новой системы перехода
«средняя школа – профессия»



школ с целью достижения как можно лучших результатов по окончанию школы и переходу к профессиональному обучению. Все предметы общего среднего образования должны развивать специфические компетенции, навыки и вносить свою лепту в процесс систематической профориентации или ориентации на профессиональное образование.

Ученики всех типов школ с 8-го класса получают возможность путем обязательного в каждой школе процесса ориентации на получение специальности и высшего образования попробовать себя со своими склонностями, интересами и способностями в учебных и внеучебных учреждениях и в первую очередь на предприятиях для приобретения практического опыта.

При данной системе определенные группы учеников, например, ориентирующиеся на поступление в вуз или ученики, требующие дополнительного внимания, получают поддержку их развития и ориентации на дальнейший учебно-образовательный процесс.

Так функционирует система профессионального образования в ФРГ и в земле Северный Рейн-Вестфалия.

к профессии в Северный Рейн-Вестфалии) (рис. 1).

У каждого ученика должна быть возможность развивать и выстраивать реалистичные перспективы в зависимости от его индивидуальной степени образования с целью построения ответственного и самостоятельного профессионального пути.

Так могут быть использованы все потенциалы, чтобы удовлетворить потребность государства в профессионалах.

Это относится к ученикам с 8-го класса.

Ориентация на профессиональное среднее и высшее образование – это задача всех общеобразовательных

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



Оксана Николаевна МЕЛЬНИК,

к.э.н., заместитель директора по учебно-методической работе БОУ СПО ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

В современных условиях большое значение отводится качественным преобразованиям в подготовке высокопрофессиональных кадров, поскольку предприятиям нужны специалисты с квалификационным уровнем, соответствующим требованиям современного производства. В решении этой задачи принимают участие учреждения профессионального образования.

Однако следует отметить, что образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем. И это, прежде всего:

– разработка правовых и экономических основ взаимодействия, разде-

ление прав, обязанностей и ответственности работодателя, образовательного учреждения, обучаемого;

– организация совместного учебного процесса с участием предприятий;

– материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое должно соответствовать задаче обеспечения необходимого уровня качества подготовки;

– наполнение базового понятия «качество подготовки специалиста», поскольку возможен конфликт интересов: предприятие желает иметь узкоориентированного специалиста, а будущий специалист – возможность

выбора направления своей профессиональной деятельности;

– внедрение инновационных технологий обучения, что обусловлено необходимостью модернизировать структуру учебного процесса в условиях меняющихся требований предприятий и обучаемого.

Безусловно, проблемы подготовки квалифицированных кадров должны решаться совместно. А это предполагает объединение возможностей, потенциалов и ресурсов промышленности и учреждений профессионального образования. Формы сотрудничества зависят от профиля подготовки, особенностей региона, организационно-правовых параметров предприятия и т.д. К ним можно отнести:

- подготовку и переподготовку работников предприятий;
 - организацию производственной практики обучающихся;
 - трудоустройство выпускников;
 - совместную исследовательскую работу;
 - финансовую помощь и поддержку;
 - уточнение, обновление и разработку квалификационных характеристик;
 - совместное обновление содержания образования.
- основным стимулом возникновения сотрудничества должна являться взаимная заинтересованность сторон в повышении качества подготовки специалистов. При этом взаимодействие с предприятиями позволит образовательному учреждению решить ряд инновационных задач:
- обогащение преподавателей новыми методическими идеями и стимулирование их к использованию новых педагогических технологий;
 - возможность глубже понять реальные проблемы и особенности предприятия;
 - возможность студентам становиться активными соучастниками процесса;
 - обучение, приобретение навыков работы в команде и опыта решения конкретных задач.

Для реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учебным заведениям первоначально необходимо разработать и внедрить в практику конкретную модель подготовки специалиста на основе компетенций, которая должна отражать сферу его про-

фессиональной деятельности, в которой он будет функционировать, и сферу образовательного учреждения, в которой он формируется как личность и профессионал.

Главной целью реализации подобной модели должно быть объединение интересов и потребностей общества, работодателей, образовательного учреждения и студента.

Общество, учебное заведение и бизнес достаточно часто предъявляют разные требования к выпускникам учреждений профессионального образования, определяют разные приоритеты. Так, общество требует подготовки профессионалов с современным уровнем знаний, способных выводить экономику на новый уровень развития. Для образовательных учреждений важно, чтобы студенты, хорошо усвоившие теоретические знания, могли их использовать для успешной сдачи экзаменов, защиты дипломного проекта и последующей профессиональной деятельности. Для предприятия важны специалисты, умеющие анализировать ситуацию, ежедневно решать новые задачи, направленные на дальнейшее развитие бизнеса.

На наш взгляд, только объединение и баланс этих требований позволит сформировать у студентов:

- навыки принятия эффективных решений;
- умение прогнозировать события;
- творческий подход в решении профессиональных задач и способность самостоятельно реализовывать цели профессионального развития, совершенствуя свою личность.

Определенную работу в этом направлении проводят государство, каждое образовательное учреждение и работодатель.

Модель организации подготовки специалистов представляет собой совокупность качеств, наличие которых свидетельствует о профессиональной, социальной и личностной компетентности специалиста и обеспечивает успешное выполнение задач, возникающих в производственной и гуманитарной деятельности, а также позволяющая саморазвиваться с учетом динамичности развития общества (см. схему).

В модели выделены 3 средовые зоны, каждая из которых определяет группу требований к специалисту.



В первую группу входят требования, предъявляемые к будущему специалисту внешней средой.

Вторая группа требований представлена действующей профессиональной средой, в которой требуется квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий инструментами решения профессиональных задач, ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности, готовый к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

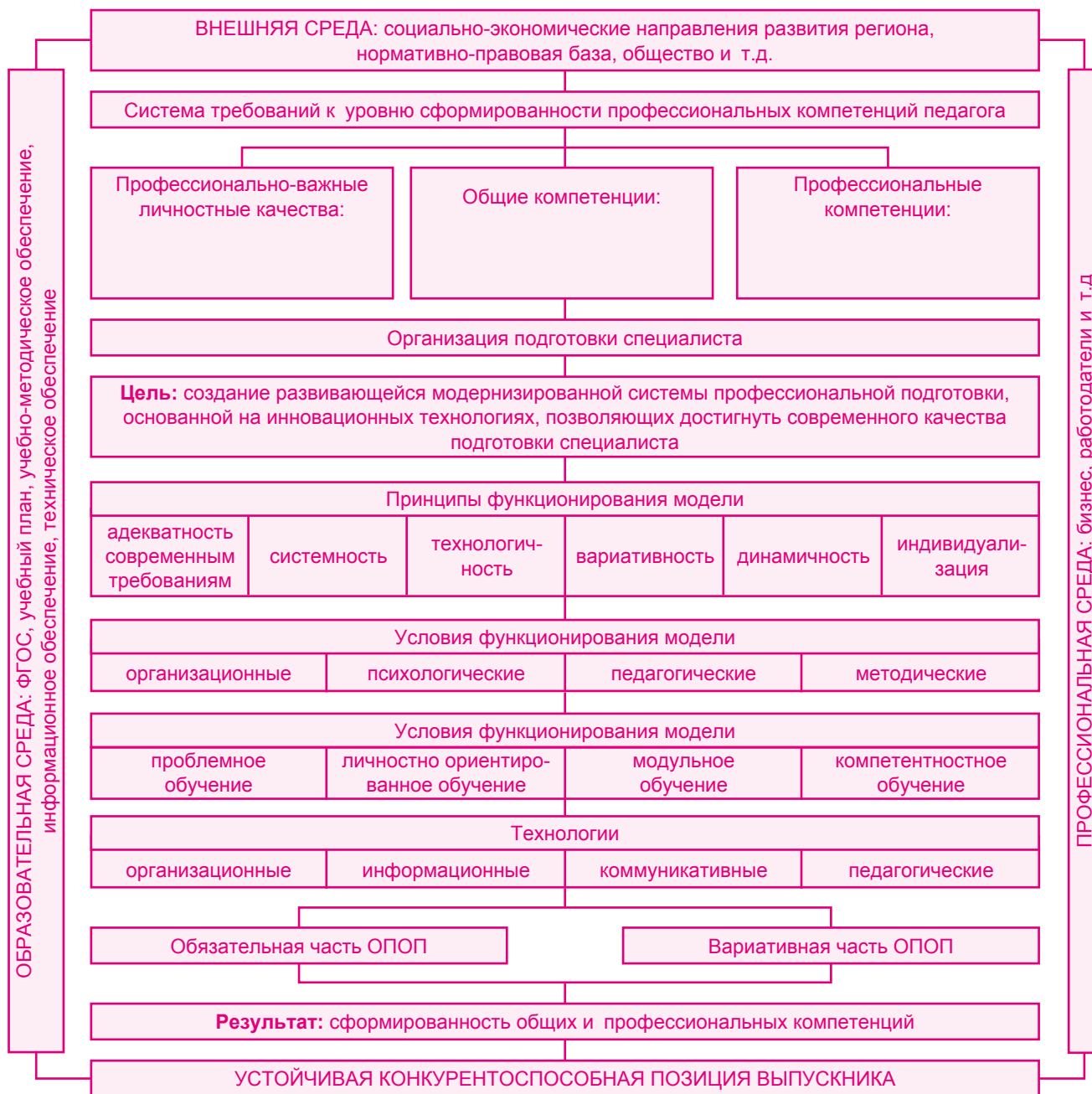
Третья группа требований формируется образовательной средой на основе ФГОС по специальности.

Данные требования должны отражать качественную организацию подготовки специалиста, что подразумевает:

- оптимизацию методов обучения и информатизацию учебного процесса;
- разработку интегрированных и междисциплинарных курсов и программ;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров;
- участие работодателей и других социальных партнеров образовательного учреждения в решении проблем профессионального образования.

Поскольку компетенция формируется в результате осознанной деятельности, то она не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Следовательно, приобретение компетенций во многом зависит от активности обучаемых.

Модель организации подготовки специалистов



В связи с этим, мы считаем, что в образовательном процессе общие и профессиональные компетенции могут быть приобретены студентами, если создаются следующие условия:

- обеспечивается деятельностный характер обучения, т.е. происходит включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство;

- образовательный процесс ориентируется на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности;

- создаются условия для приобретения опыта постановки и достижения цели;

- разработана система оценивания уровня сформированности той или иной компетенции;

- осуществляется демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения.

Апробация данной модели подготовки специалиста в БОУ СПО ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» показала, что обучающиеся более эффективно усваивают необходимые им для профессиональной деятельности компетенции, проявляют творческую активность, умеют ставить, реализовывать и нести ответственность за реализуемые ими профессиональные цели и задачи.

Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для подготовки компетентных специалистов, конкурентных на рынке труда, обладающих высокой степенью адаптации и профессиональной мобильностью. А представленная модель должна быть перспективна для реализации ФГОС третьего поколения в условиях учреждения профессионального образования.

НАМ ЕСТЬ, ЧЕМУ УЧИТЬСЯ

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве в сфере подготовки профессиональных кадров на 2012–2015 годы от 29 июня 2012 года, подписанного Департаментом образования Вологодской области и Ассоциацией деревянного домостроения Вологодской области с компанией по развитию Kouvola Innovation OY (Финляндия), и по приглашению компании Kouvola Innovation OY и ФИНЭДУ Групп Департаментом образования области в период 18–23 ноября 2012 года был организован визит делегации руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования Вологодской области в Финляндию. Цель поездки – изучение системы профессионального образования Финляндской Республики и обсуждение планов сотрудничества по вопросам подготовки профессиональных кадров, в том числе в сфере строительства, проведения маркетинговых мероприятий для привлечения инвестиций в систему профессионального образования, организационного и технического сопровождения инновационных проектов.

План визита делегации Вологодской области был напряженным и предусматривал знакомство с учебными заведениями по подготовке профессиональных кадров в городах Коуволе и Тампере, посещение Центра профессионального образования для взрослых в г. Тампере, а также Парламента Финляндской Республики

в г. Хельсинки по приглашению Сари Палм, депутата Парламента от г. Коуволы.

Участники делегации побывали в трех городах Финляндии: Коуволе, Тампере, Хельсинки.

В Коуволе финские коллеги познакомили наших руководителей с отделениями **коммерческого колледжа KSAO**, организацией профессионального обучения и системой оценки качества обучения. Они поделились опытом проекта «Молодой предприниматель», суть которого заключается в создании действующей фирмы студентов колледжа на один год с открытием счета в банке и проведения кратковременных (двухдневных) курсов обучения предпринимательству студентов колледжа с конкурсной защитой бизнес-проектов.

Впечатляющим было посещение отделения по обучению кадров биотехнологиям и энергосбережению: настоящий мини-завод по выработке энергии из сельскохозяйственных отходов! Оборудование для отделения специально разрабатывалось научно-исследовательским университетом по заказу Министерства образования Финляндии, а источником финансирования этого проекта стали средства Европейского Союза.

19 ноября 2012 года состоялась встреча с директором Фонда ФИНЭДУ Матти Ваатайненом в Центре профессиональной подготовки г. Коуволы, во время которой обсудили направления возможного сотрудничества и взаимодействия

по подготовке кадров для деревянного малоэтажного домостроения в Вологодской области.

Следующим этапом нашего путешествия был город Тампере, который называют финским Манчестером.

Траектория обучения в Финляндии включает в себя: детский сад до 7-летнего возраста, обучение в течение 9 лет в школе, а затем можно выбрать одну из двух образовательных «тропинок»: гимназию с трехгодичным сроком обучения или трехгодичную профессиональную школу для приобретения профессии. Чем отличаются эти «тропинки»? Нам ответили, что одна имеет теоретическую направленность, а другая – практическую. Девяносто пять процентов финнов заканчивают гимназию или профессионально-техническую школу. Однако и после гимназии при желании выпускник имеет возможность поступить в профессиональную школу, а может идти дальше: как после гимназии, так и после профессиональной школы поступить в университет для получения высшего образования.

В Финляндии в школе нет обязательных экзаменов, за исключением одного, который сдается в конце последнего года обучения в средней школе. Нет рейтингов, нет конкуренции между учащимися. При этом финские педагоги говорят, они учат детей учиться, а не сдавать экзамены: «Мы делаем это каждый день – готовим детей к жизни».

Система профессионального образования Финляндии открыта для каждого желающего и предоставляет равные возможности учиться и повышать квалификацию в течение всей жизни, формировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Имея базовое профессиональное образование, можно постоянно обучаться новым специальностям и профессиям, осваивать дополнительные модули образовательных программ. Каждый желающий может прийти в профессиональный центр и подтвердить свой уровень квалификации получением соответствующего сертификата, сдав демонстрационный экзамен.

Сегодня у молодежи Финляндии более популярным является именно



практическое профессиональное обучение. Из 5-миллионного населения Финляндии только в 2011 году прошли обучение и повысили свой квалификационный уровень 1,7 млн. человек, а это – 2/5 населения.

И это не случайно. Система профессионального образования Финляндской Республики адекватна требованиям трудовой жизни. Министерством и управлением образования Республики постоянно отслеживаются все изменения и перспективы развития рынка труда, чтобы профессиональное образование своевременно отвечало требованиям экономики и личности.

Профессия педагога-преподавателя является престижной и одной из высокооплачиваемых в Финляндии, и по этой причине в образовательных учреждениях работают молодые кадры, большинство из которых составляют мужчины. Один раз в пять лет инструкторы и преподаватели центров профессионального образования проходят стажировку на производстве или обучение новейшим производственным технологиям при условии сохранения заработной платы в период обучения. Есть специальная программа «Леонардо да Винчи», за счет финансовых средств которой они могут проходить стажировки и обучение за рубежом, обучаться в образовательных учреждениях, с которыми сотрудничают.

«Мы не нуждаемся во внешней мотивации, чтобы добиваться успеха, ведь мы любим свою работу», – говорили нам финские коллеги, добавляя: «мы счастливы, что работаем в этом образовательном учреждении».

В профессиональных учебных заведениях созданы условия, соответствующие требованиям современного производства, каждая лаборатория и мастерская оснащены новейшим оборудованием, что способствует росту популярности среднего профессионального образования у молодежи. Самую большую потребность в кадрах испытывает сегодня сфера услуг, здравоохранение, туризм.

В Тампере расположен ведущий в Финляндии центр образования взрослых ТАКК, в котором ежегодно обучаются почти 15 тысяч студентов. Это – частный центр, учредителем которого является образовательный Фонд, определяющий стратегию его

развития и состоящий из представителей муниципальных структур, бизнес-сообщества. Реализацией стратегии занимается Совет директоров и Правление Фонда, а возглавляет центр ректор, избираемый Правлением на основе объективных оценок консалтинговой фирмы по итогам открытого конкурса. Нашу делегацию приветствовал избранный в 2012 году ректор ТАКК Теппо Тапани, который прошел открытый конкурс и был избран из 54 претендентов на эту должность.

Центр пользуется репутацией динамично и постоянно развивающейся учебной организации, которая предлагает уникальные технологии развития и услуги по развитию коммерческих предприятий и общественных объединений, а также опыт международного сотрудничества, который успешно нарабатывается с 2006 года.

В этом центре реализуется 374 образовательные профессиональные программы по разным профессиям и специальностям. Курс обучения может длиться от одного дня до 2-х лет. Для каждого обучающегося тестируется стартовый уровень, на основе которого предлагается пройти один или образовательных модулей, составляется индивидуальная программа обучения. Обучение завершается обязательным демонстрационным (квалификационным) экзаменом. Такая система была введена в 1995 году.

Центр предоставляет студентам функциональные и самые современные рабочие условия (просторные мастерские и лаборатории), опытных инструкторов и преподавателей, индивидуальную образовательную траекторию. Студенты имеют возможность получать профессию, изучать различные дисциплины, совершенствовать свои навыки и повышать квалификацию, проходить профильную аттестацию и сдавать экзамены на профессиональную компетентность.

61% студентов Центра обучаются по направлению Департамента занятости населения, их учебу оплачивает Министерство труда Финляндии, 17% студентов обучаются за собственные средства, имея право на частичную компенсацию от Министерства образования Финляндии, 12% обучаются по договору с предприятиями.

4% бюджета Центра составляют средства Европейского Союза и ре-



гионального бюджета, которые предназначены для развития этого учебного заведения и реализации инновационных проектов, 3% бюджета – средства бизнес-сообщества, направленные на повышение квалификации своих сотрудников.

В Тампере все члены нашей делегации прошли обучение по специальной программе семинара «Технологии обучения», который бесплатно был организован центром профессионального образования взрослых ТАКК и включал вопросы совершенствования программ обучения для развития предпринимательского мышления и успешной деятельности предприятий, технологий обучения поддержки бизнеса, повышения квалификации производственных наставников и инструкторов, возможностей международного сотрудничества в сфере образовательных технологий. По окончании обучения в ТАКК нам были выданы сертификаты о повышении квалификации.

Завершилось посещение Центра профессионального образования ТАКК переговорами с руководителем строительного отделения Центра Ристо Бьерном о перспективах сотрудничества по реализации проекта создания комплексного деревянного домостроения в Вологодской области и подготовке кадров для домостроения, деревообработки и деревопереработки. В переговорах принимали участие менеджер по образованию Центра ТАКК Раймо Саартоала, руководитель образовательных проектов

Финэду Групп Ольга Оксанен, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области Т.В. Вахрамеева, заместитель главы администрации Сокольского района И.К. Соколова, директор Сокольского лесопромышленного политехнического техникума М.Б. Соколов, заместитель директора Вологодского строительного колледжа В.Д. Круглов.

Финские партнеры считают важным условием функционирования центра деревянного домостроения в Вологодской области организацию полного цикла работ: от деревозаготовки, транспортировки, деревообработки, переработки и сборки строений до эффективного использования отходов производства. Вся цепочка взаимодействия предприятий на этапах цикла должна быть отработана, что позволит выстроить продуманную логистику, определиться с моделью обучения и повышения квалификации кадров, а также с содержанием образовательных модулей.

Участники переговоров договорились об организации визита представителей ТАКК и ФИНЭДУ в Вологодскую область в феврале 2013 года с целью изучения имеющихся у нас стартовых условий для организации подготовки кадров для деревянного домостроения, разработки программы и технологий обучения преподавателей, наставников и инструкторов в г.Соколе на базе ресурсного центра Сокольского лесопромышленного политехнического техникума.

Второе учебное заведение, с которым мы познакомились в Тампере, – **профессиональный колледж PIRKO**. В 13 корпусах, 9 из которых расположены вне Тампере в районе Пирканмаа, обучается 3360 студентов из числа молодежи и взрослых. Преподавательский коллектив состоит из 360 человек и возглавляется ректором.

В настоящее время в системе образования Финляндии проходят интеграционные процессы, идет объединение нескольких учреждений в один консорциум. Так, в результате запланированной на конец 2012 года оптимизации сети учреждений колледж PIRKO будет являться вторым по размеру колледжем в Финляндии, и с 1 января 2013 года в нем будет обучаться почти 8 тыс. студентов и 11 тыс. взрослых. Для учреждений

профессионального образования Финляндии характерно развитие сетевого взаимодействия и совместное эффективное использование имеющегося новейшего учебно-лабораторного оборудования, которое мобильно пакуется и оперативно перевозится из одного корпуса в другой.

Бюджет колледжа на 60% формируется из государственных средств, норматив финансирования рассчитывается на каждую профессию или специальность, исходя из рейтинга этих профессий и специальностей. Сегодня самой дорогостоящей специальностью в этом колледже является логистика. Колледж получает дополнительное финансирование для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам учебного года, в зависимости от результатов обучения, трудоустройства выпускников, уровня квалификации, преподавательского состава колледжу выплачиваются 3% дополнительно к бюджету в качестве поощрения.

При поступлении в образовательное учреждение для каждого студента составляется индивидуальная программа обучения с учетом предпочтений студента.

Большое значение уделяется обучению студентов предпринимательским навыкам и приобретению предпринимательской культуры, что способствует адаптации молодежи на рынке труда.

В колледже нет четкого разграничения между теоретическим и практическим курсами обучения. Теоретические знания постоянно закрепляются на практике приобретением и оттачиванием практических навыков. Важно то, что сами студенты отдают предпочтение практическому курсу, демонстрации своих навыков. В Финляндии уходят от практики проведения контрольных работ, сдают предмет в виде демонстрационного экзамена. Студентам предоставляется возможность учиться столько, сколько потребуется.

Выдаются два диплома: в случае, если экзамены не сданы, выдается диплом о том, что обучающийся прослушал определенные курсы, второй диплом о том, какие демонстрационные экзамены он сдал и какие навыки получил.

Еще одной особенностью системы профессионального обучения в Финляндии является инклюзия: все учащиеся вместе, т.е. лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и дети с психическими отклонениями интегрированы в обычные учебные группы. Ректор колледжа Лиина Макела рассказала нам, что детям с серьезными проблемами найдется место в финской системе профессионально-технического образования, которая готовит своих студентов – а это 41% подростков – к работе в ресторанах, больницах, на стройплощадках и в офисах.

Колледж получает дополнительное финансирование из бюджета на оплату услуг специалистов по коррекционной педагогике, социальных педагогов и психологов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Хельсинки, столица Финляндии была завершающим этапом нашего путешествия. По приглашению депутата Парламента Сари Палм мы посетили Эдускунту (однопалатный Парламент Финляндии), который является одним из самых открытых в мире. Парламентские выборы проводятся раз в четыре года. В Финляндии принято голосовать не только за партию, но и за конкретного человека. Сегодня среди 200 депутатов Парламента 87 женщин. Финские женщины первыми в мире получили полные политические права. Гражданские профессии народных депутатов и накопленный во время работы опыт используется в работе комиссий и комитетов. В настоящем составе Эдускунты присутствуют представители следующих профессий: учитель, машинист тепловоза, редактор, домашняя медсестра, вице-судья, полицейский, слесарь-механик, жестянщик, фермер, врач, повар.

Мы покидали готовящийся к рождественским праздникам Хельсинки со словами «Някимини» (фин.), что означает «До свидания», прекрасная страна Суоми, с надеждой на продолжение нашего сотрудничества.

**Татьяна Викентьевна
ВАХРАМЕЕВА,**

к.и.н., заместитель начальника
Департамента образования
Вологодской области

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Наталья Владимировна АФАНАСЬЕВА,

к.психол.н., заведующий лабораторией обеспечения и реализации ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Необходимое условие реализации вводимых федеральных образовательных стандартов – освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций в целом и процессу повышения квалификации педагогических работников в частности.

Одна из важнейших причин затруднений при внедрении новшеств связана, на наш взгляд, со способом их передачи в практику. Зачастую используются неадекватные модели формирования профессиональной компетентности педагога, сводимые к информационным. В этом случае, как правило, у субъекта инновации (педагога) возникает угроза на пути достижения профессиональных целей, что приводит к появлению защитных реакций, барьеров на пути реализации инноваций.

«Профилактика» защитного поведения предполагает организацию целостного подхода к формированию профессиональной компетентности педагога, синтез основных ее блоков: мотивационного, целеполагания, информационного, принятия педагогических решений, организации образовательной деятельности.

Проведенное в ходе выполнения под нашим руководством диссертаци-

онного исследования О.Н. Коптяевой [1] анкетирование выявило, что повышение компетентности педагогов в современных условиях реализации инновации осуществляется, как правило, через организацию лекций (63,7%), семинаров (57,5%), практикумов (39,9%), т.е. преобладают традиционные формы, которые недостаточно ориентированы на педагога как субъекта инновационной деятельности; практически не используются такие формы, как групповое проектирование образовательной деятельности, тренинги и другие. В случае использования активных форм развития профессиональной компетентности, как правило, отсутствует целостный, системный подход к проблеме.

Полноценная инновационная программа в качестве важной составной части должна включать в себя программу по перестройке и развитию профессионального самосознания учителей, администраторов. Требуется модернизация внутришкольной системы повышения квалификации учителей, выбор и внедрение современных методов и форм обучения (организационно-деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно-творческие группы, экспертные лаборатории и т.д.), что способствует вовлечению всех педагогов в активную инновационную деятельность.

Особенный акцент ситуация введения новых стандартов делает на психологическую компетентность педагогических работников, поскольку впервые устанавливаются требования не только к результатам обученности, но и к результатам личностного развития обучающихся (УУД). Важным ресурсом этой работы может явиться школьная психологическая служба, так как именно практический психолог является специалистом по инициированию и развитию рефлексивных процессов различного типа.

На данный момент можно выделить основные противоречия в подготовке кадров:

– между острой потребностью учителей в повышении квалификации

и недостаточно эффективной ее реализацией через традиционно существующие формы подготовки, неосвоенностью современных технологий повышения профессиональной компетентности образовательной практики, включая региональный уровень;

– между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования; недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода;

– между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках конкретной школы;

– между необходимостью командной работы педагогических работников ОУ и неразвитостью данных форм работы в образовательной практике.

В этих условиях важно теоретически обосновать и методически обеспечить системный подход к развитию профессиональной компетентности педагогов, определить содержание, технологии, организационные формы развития профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС как инновационного проекта. Процесс повышения квалификации будет эффективным (приведет к системным изменениям профессиональной компетентности), если будет:

- ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности, становление мотивационно-ценностного, операционно-технологического, когнитивного и рефлексивно-оценочного компонентов;

- базироваться на современных технологиях обучения взрослых, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.;

- будет обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами.

Профессиональная компетентность педагога в решении образовательных задач



Рис. 1

С позиции системно-деятельностного подхода компетентность рассматривается как некая система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции). Компетентность как система в данном проекте задается решаемыми целями и задачами, сформулированными во ФГОС. **Компетенции** рассматриваются как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности. **Компетентность** – владение человеком соответствующими компетенциями, новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [2]. Классификация компетентностей педагога (В.Д. Шадриков, 2010) может быть описана как совокупность шести составляющих ее компонентов:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Вместе с тем данная классификация не в полной мере отражает новшества, предполагаемые к освоению, она может быть доработана с учетом требований ФГОС.

Реализация развивающего образования, по мнению В.И. Панова [3], предполагает наличие у педагогов кроме предметной соответствующей психологической и дидактической компетентностей. Подготовка педагога соответственно должна включать в себя:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование, его отличие от традиционных форм обучения и воспитания;
- знание о том, что такое образовательная среда и ее субъекты, ее структура, разновидности (семейная, школьная, внешкольная дополнительная и стихийная), ее типы (догматическая, творческая и др.) и типы взаимодействия между ее субъектами;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях различных образовательных сред;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, а для этого – уме-

ние выделить дидактические и психологические цели, выбрать адекватную дидактическую форму учебно-методического материала;

– умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (субъект-объектный, субъект-субъектный, субъект-порождающий) с учащимися по отдельности и в группе, с родителями, с коллегами-учителями, со своим руководством;

– умение вставить в рефлексивную позицию по отношению к тому, что они делают, зачем делают, и как делают.

Согласно новым стандартам, педагогический работник должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию. Педагог, реализующий ООП основного общего образования, **должен уметь**:

- оценивать условия решения развивающих задач урока, оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;
- выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;
- использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности;
- осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;
- анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы с позиции целевых ориентаций ФГОС;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы.

Процесс овладения предполагает учет всех составляющих профессиональной компетентности, ее структурных компонентов (см. рис. 1). Если один из них западает – происходит частичное усвоение новшеств, либо возникает сопротивление.

Мотивационно-ценностный компонент психологической компетентности педагога представлен ценностными ориентациями, мотивами, целями, смыслами, идеалами педагога.

Когнитивный компонент психологической компетентности педагога вклю-

чает в себя систему представлений знания о сущности, характере, структуре педагогической деятельности по решению данной образовательной задачи, скажем, о формировании мотивации учебной деятельности.

Операционально-технологический компонент данной компетентности характеризуется освоением педагогами новых методов проектирования и организации педагогической деятельности, направленных на обеспечение условий для решения задач развития УУД.

Рефлексивный компонент психологической компетентности включает самооценку педагогом своей подготовленности и соответствия профессиональной деятельности задачам развития УУД.

Соответственно, развитие профессиональной компетентности педагога должно охватывать все компоненты, а не быть обращено только к информационной составляющей.

Диагностика психолого-педагогической компетентности выявляет следующие особенности самооценки педагогов (педагоги оценивали каждый компонент своей компетентности по 5-балльной шкале, анализировались основания выбора, особое внимание уделялось высоким и низким показателям).

Результаты оценки мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности дают значительный разброс данных. Объяснения выбора низких показателей сводятся к указаниям на боязнь утраты предметного содержания урока в связи с ориентацией на развитие метапредметных УУД, непониманию того, в чем собственно будет состоять изменение образовательного процесса. Напротив, высокие показатели связывались с тем, что в концепции новых стандартов есть ссылки на знакомые технологии. Технологии проблемного обучения, личностно ориентированного подхода (ЛОП) и др. многим педагогам известны, они работают по ним уже продолжительное время, разделяют их целевые ориентации.

Самооценка когнитивного компонента компетентности обнаруживает любопытные особенности. Ознакомившись со ссылками на теоретические источники и технологии ФГОС, учитель найдет для себя мало нового,

и это зачастую сбивает его с толку. В концепции стандарта отмечается, что системно-деятельностный подход опирается на все лучшее, что накоплено педагогической теорией и практикой. Пожалуй, основная новизна стандарта для учителя – появление системной оценки результатов образовательной деятельности. Вместе с тем, обнаруживается, что степень операционализации содержания и условий реализации развивающих задач невысока. Если педагог с большей или меньшей уверенностью может назвать содержание и условие формирования той или иной операции мышления, то содержательное наполнение, к примеру, мотивации и условий ее формирования уже не выдерживает проверки на объективность и соответствие современным научным данным. Не стоит говорить о том, что еще более серьезные проблемы существуют с операционализацией таких задач, как нравственно-этическая ориентация и прочее.

Оценивая технологический аспект своей компетентности, педагоги, как правило, отмечают, что владеют элементами технологий. И это более выраженная, преобладающая тенденция, чем иная, когда учителя оценивают довольно высоко свою технологическую готовность, в том случае, если имеют опыт реализации технологии по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову, технологии проблемного обучения и т.д.

Наиболее низкие оценки получил рефлексивный компонент компетентности. Существует большая неуверенность педагогов в выборе оценки по этому показателю, поскольку практически данная задача редко ставится как самостоятельная в профессиональном развитии педагога.

На наш взгляд, есть высокая вероятность переоценки своего приближения к целевым ориентациям новых стандартов. Она обусловлена, прежде всего, особенностями реализации инноваций, которые осуществлялись в процессе модернизации образования, предполагали освоение новых технологий. Как правило, технологии плохо отрефлексированы с точки зрения психологических закономерностей, возможностей для решения развивающих задач, несмотря на их декларацию. Основные категории и понятия, недостаточно операциона-

лизированы. Можно сослаться в качестве примера на освоение педагогами технологии личностно ориентированного образования (ЛОО). В. Сериков [4] выделяет в своей монографии 8 (!) подходов, отличающихся по своему понятийному наполнению в определении личностно ориентированного образования. Недостаточная проработанность этих задач сохранилась до сего времени. Несмотря на то, что в ЛОО в той или иной степени сформулированы задачи развития личности в образовательном процессе, оценка результативности деятельности педагога по-прежнему сводилась к оценке обученности. Зачастую это приводило к формализму в реализации инноваций, расхождению между формулируемыми и реализуемыми на практике целями. Тем не менее прогрессивные педагоги обрели интерес и стремление работать с проблемами мотивации, выбора, самостоятельности и т.п. Возникло стремление к технологиям, которые были проработаны с точки зрения психологических закономерностей развития личности в процессе обучения: технология французских мастерских, технология критического мышления, проблемного обучения и др. Реализация новых стандартов может основываться на этих подвижках.

Кроме того, новые УМК включают разработки тем и занятий уже с учетом УУД, т.е. педагогу меньше придется самостоятельно конструировать задания в соответствии с новыми целевыми ориентациями процесса образования. Таким образом, педагог, знакомый с технологиями ЛОП, технологиями развивающего образования по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову, может использовать свой опыт, осваивая новые стандарты, поскольку они касаются не столько изменения предметного содержания образования, сколько появления новой (в значительной степени) доминанты образовательного процесса – развивающих задач.

Наиболее адекватной технологией повышения квалификации в условиях реализации ФГОС (включая внутришкольную систему) является технология, внутри которой могут использоваться методы и методики активного обучения: дискуссии, тренинги, методы рефлексивной диагностики и т.п.

Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека.

Смыслом проектирования является постепенное осознание человеком своей жизненной проблемы и ее решение. Проектирование как деятельность содержит определенный инвариант мыслительных операций, когда движение идет от определения целей к поиску средств, выстраиванию результата и возможных последствий в реализации проекта: позиционное самоопределение → анализ ситуации → проблематизация → концептуализация (целеполагание) → программирование (создание программы мероприятий по достижению задуманного) → планирование (этапы выделены в соответствии с определениями этой деятельности в работах ряда авторов, таких как Н.Г. Алексеев, Е.С. Заир-Бек, В.Р. Имакаев, Т.И. Шамова).

Весь процесс проектирования предполагает следующие этапы: от проблемной ситуации через социальную (совместно с другими участника-

ми проекта) коррекцию своих действий к критической рефлексии собственной деятельности.

Проектирование всего процесса деятельности и его воплощение в практику может реализовываться одним человеком – субъектом проектирования, что означает субъектный характер этого процесса, в котором человек относится к себе как к деятелю, создателю, творцу самого себя. Однако это не означает полной автономии проектировщика от его окружения. Поэтому субъектность проектирования может означать только то, что хотя проектный замысел разрабатывается и реализуется одним человеком, но при этом, как на этапе разработки, так и на этапе реализации проекта необходима коммуникация автора с другими субъектами проектирования. Реализация процесса предполагает возникновение гибких групп, команд, сообществ, где человек может получать необходимый социальный опыт.

Важен «принцип команды», т.е. принцип опережающей работы с педагогическим сообществом школы (включая администрацию) по отношению к индивидуальному обучению учителей. Поскольку освоение учителем новых социокультурных позиций связано с противо-

действием коллективных учительских стереотипов (старых социокультурных позиций информатора-толкователя, авторитета должности, фасилитатора, умельца), то через мобилизацию групповых ресурсов и внедрение командного типа работы необходимо достичь кумулятивного эффекта в преодолении этого противодействия.

Таким образом, успешное усвоение целевых ориентаций новых образовательных стандартов требует внедрения новых форм повышения квалификации педагогов, новых форм работы педагогических коллективов.

Литература

1. Коптяева О.Н. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности: дисс. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2009.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В. Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАЛИ...



**Зоя Александровна
КОКАРЕВА,**

к.п.н., заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Подведены итоги регионального мониторинга метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы (ООП) начального общего образования в 1 и 2 классах.

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–2 классов, определении тенденций в достижении планируемых результатов освоения ООП, прогнозировании возможных путей оптимального достижения планируемых результатов. В мониторинге приняли участие общеобразовательные учреждения всех муниципальных районов области.

Сформированность метапредметных результатов отслеживалась на основе диагностических интегрированных работ, разработанных на основе единого текста. В первом классе учащимся

был предложен рассказ Л.Н. Толстого «Кошка и котята», во втором – научно-популярный текст о Белом озере.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Блок регулятивных универсальных учебных действий представлен заданиями на применение действий планирования, контроля, оценки и коррекции результатов.

Второй блок включал задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: моделирование, анализ, синтез, сравнение.

Задания третьего блока проверяли умения работать с информацией: осу-

ществлять поиск информации по заданным критериям; извлекать и интерпретировать информацию, находить существенное в информации.

Результаты анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный.

Анализ результатов мониторинга, выполненный образовательными учреждениями самостоятельно, свидетельствует о том, что 16,2% первоклассников продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД, 68,9% – базовый и 14,9% – повышенный уровень. По данным, полученным сотрудниками лаборатории, на выборке из 328 учащихся пилотных школ, результаты ниже: 20,8% первоклассников продемонстрировали низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, 78,8% – средний, 0,2% – высокий. Возможно, объективность процедуры проведения мониторинга в муниципальных районах не была соблюдена.

Первоклассники продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий, связанных с информационными умениями. Хорошо выполнены задания на нахождение явной информации, связанной с поиском ответов на вопросы по тексту: задание № 1: «Где живут котята?», задание № 3: «Как слепые котята могут находить мать?», задание № 5: «Определить количество котят по рисунку и модели».

Первоклассники продемонстрировали неплохие результаты сформированности регулятивного универсального учебного действия – умения проверять результат деятельности. Высокий показатель справляемости (76%) получило задание, где учащимся требовалось проверить свою работу после списывания первого предложения

текста. Значительно хуже первоклассники выполнили задание на самооценку. 81% детей значительно завысили самооценку, анализируя результат выполнения работы.

Большинством обучающихся правильно выполнены задания на проверку сформированности познавательных УУД сравнения и моделирования. Задания, в которых требовалось определить простейшие причинно-следственные связи, выделить существенный признак, выполнены плохо. 62% учащихся (в том числе и статусных школ) не справились с заданием, где требовалось назвать существенный признак, отличающий домашних и диких животных, объяснить, почему кошка является домашним животным. Результаты противоречат образовательной ситуации, так как учебный материал по разделу «Живая и неживая природа» изучается в первом классе во всех учебно-методических комплектах, и субъектный опыт первоклассников включает сведения по данной теме. Результаты, которые показали дети, выполняя это задание, позволяют предположить, что учителя не стремятся обогатить дошкольный уровень знаний учащихся, насыщают уроки сообщениями о множестве фактов о животных, акцентируют внимание на занимательном материале.

В прошлом учебном году ученики первых классов пилотных школ также продемонстрировали неплохие результаты по умению работать с информацией и более низкие результаты сформированности регулятивных и познавательных УУД.

Исходя из данных мониторинга метапредметных результатов обучающихся вторых классов, в следующем учебном году следует ожидать позитивной динамики результатов сформиро-

ванности универсальных учебных действий. Второклассники пилотных школ улучшили свои результаты по сравнению с 1 классом (см. табл. 1).

Позитивная динамика связана с успешным завершением адаптационного периода, с принятием ребенком новой социальной позиции – позиции школьника, с формированием опыта учебной деятельности.

Хорошо справились второклассники с заданиями на проверку познавательных универсальных учебных действий. Действия моделирования как одного из познавательных УУД верно выполнили 75% детей. Наибольшие сложности у обучающихся вызвали задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, например, не дали правильный ответ на вопрос: «Почему вдоль южного берега Белого озера прорыли специальные каналы?» 42% обучающихся.

Трудными оказались задания на нахождение в тексте наибольшего двузначного числа и вычитанием из него наименьшего двузначного числа. 39% второклассников испытали затруднение при определении верного значения слова «славится».

Результаты мониторинга показали, что в целом обучающиеся умеют контролировать и корректировать действия, показывают неплохие умения выполнять задания, связанные с планированием деятельности, умением вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий. Задание на восстановление плана текста «Белое озеро» правильно выполнили 86% обучающихся, на списывание предложения из нужного абзаца и самопроверку – 90% обучающихся.

Несмотря на общую положительную тенденцию у числа детей, продемонстрировавших базовый уровень сформированности УУД, следует обратить внимание на усиление методов и форм работы, направленных на формирование познавательных и регулятивных учебных действий.

Результаты сформированности метапредметных умений, продемонстрированные первоклассниками, не следует оценивать с негативных или позитивных позиций. Они должны рассматриваться как исходная точка для отслеживания динамики освоения требований ФГОС НОО.

Таблица 1

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся пилотных школ

Уровень	Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД	
	2010–2011 1 класс	2011–2012 2 класс
Низкий – до 50%	14%	10%
Базовый	71%	80%
Высокий – от 91 до 100%	15%	10%

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА: ИТОГИ ГОДА



**Маргарита Альбертовна
УГЛИЦКАЯ,**

к.п.н., доцент, проректор
по научно-методической работе
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Журнал «Источник» уже рассказывал своим читателям, что в 2011–2013 годах по результатам конкурсного отбора Вологодская область получает субсидию из федерального бюджета в размере 32,31 млн. руб. на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Задачи данного направления ФЦПРО второй год решает стажировочная площадка, созданная в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Благодаря сотрудничеству с базовыми организациями: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», БОУ ВО «Вологодский много-

профильный лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Вологды, АОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Череповца, МБОУ Шекснинского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина», МОУ «Гимназия» города Великого Устюга – в 2011 году стажировочной площадкой была освоена федеральная субсидия в размере 5,549 млн. руб. Большая часть федеральной субсидии и региональные средства в размере 10,8 млн.руб. направлены на приобретение современного компьютерного и цифрового оборудования для стажировочной площадки и базовых организаций. Повышение квалификации прошел 661 работник системы образования, в проблемных семинарах и вебинарах участвовали 2070 педагогов и управленцев Вологодской области и 10 регионов Российской Федерации.

В 2012 году по Соглашению между Министерством образования и науки РФ и Правительством Вологодской области мероприятия стажировочной площадки и базовых организаций финансируются из федерального бюджета в размере 15,859 млн.рублей, из областного бюджета – в размере 7,463 млн. рублей. Из них 3,5 млн. рублей направляются на приобретение компьютерного оборудования для пяти базовых организаций – цифровых школ. Остальные средства – на повышение квалификации и обучение 4150 педагогов области и других регионов России.

Итоги 2012 года таковы:

– 40 руководителей образовательных учреждений, специалистов муниципальных органов управления образованием и методических служб, сотрудников учреждений дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации по программам, направленным на подготовку ведущих консультантов по вопросам развития образования;

– более 600 педагогов участвовали в курсах повышения квалификации и семинарах на базе АОУ ВО «ВИРО» и пяти цифровых школ, изучая опыт использования ИКТ в образовательном процессе и управлении школой;

– новое цифровое оборудование для введения ФГОС начального общего образования, технологию дистанционного обучения школьников и другие информационные технологии, электронные образовательные ресурсы осваивали более 1800 педагогических работников;

– около 1000 педагогов и управленцев повысили квалификацию по проблемам введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования;

– более 600 педагогов и управленцев прошли обучение по государственно-общественному управлению образованием;

– издаются и будут размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» 10 учебно-методических пособий и методических рекомендаций к программам повышения квалификации, реализуемым на площадке.





Отличительной особенностью деятельности площадки в 2012 году является то, что обучение и повышение квалификации почти 1000 педагогов проводилось практически без отрыва от их работы: использовались технологии дистанционного обучения, сочеталось очное обучение в режиме on-line и дистанционное обучение. Все это оказалось возможным благодаря использованию приобретенного в 2011 году компьютерного и телекоммуникационного оборудования для стажировочной площадки и базовых организаций.

Среди преподавателей площадки: доктора и кандидаты наук, методисты, учителя высшей квалификационной категории из цифровых школ, вологодские педагоги и приглашенные специалисты из ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», ГБНУ «Научно-исследовательский институт развития профессионального образования» Департамента образования г. Москвы, других научных и образовательных учреждений. Кроме того, в качестве преподавателей выступили более 50 учителей, подготовленных на семинарах и курсах в АОУ ВО ДПО «ВИРО» и БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж». Они провели семинары по применению электронных образовательных ресурсов для коллег, учителей школ своего района.

Обсуждение актуальных проблем внедрения ИКТ в образовательный процесс состоялось на IV межрегиональной научно-практической конференции «Информатизация образования: опыт, перспективы». В пленарном заседании, секциях, проведенных в режиме видеоконференций, и вебинарах смогли принять участие не выезжая в Вологду около 400 управ-

ленцев и педагогов. Большую роль в организации и проведении конференции сыграли руководители и специалисты БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования».

Одной из важных задач стажировочной площадки является обучение и повышение квалификации педагогов из других регионов. Курсы повышения квалификации, представляющие цифровую школу как современную модель качественного образования, прошли для трех групп педагогов из Архангельской области и Республики Карелия (в 2011 году – группа из Республики Коми). Около 300 педагогов и руководителей школ Красноярского края, Архангельской, Волгоградской, Оренбургской областей, Республики Бурятия и еще 12 регионов Российской Федерации учатся в АОУ ВО ДПО «ВИРО» и БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» на дистанционных курсах повышения квалификации по реализации ФГОС общего образования.

Большая работа проводится и по созданию условий для развития государственно-общественного управления образованием: в течение года обучение прошли руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования. Проведена экспертиза моделей государственно-общественного управления образованием всех муниципальных районов и городских округов. Результаты экспертизы и несколько перспективных моделей были представлены в декабре на семинаре-совещании руководителей муниципальных органов управления образованием.

В декабре в АОУ ВО ДПО «ВИРО» прошла первая региональная встреча команд и лидеров ученического самоуправления школ области, которые являются победителями и участниками областного этапа всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, проходящего в рамках акции «Я – гражданин Российской Федерации». На этой встрече состоялся не только обмен опытом, но и обсуждение роли ученического самоуправления в системе государ-

ственно-общественного управления образованием. В мероприятии приняли участие более 50 старшеклассников и 26 педагогов из 17 муниципальных районов, городов Вологды и Череповца. Организаторы – команда школьников и учителей МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповца – сумели воодушевить участников встречи на новые полезные дела.

Мониторинг образовательной деятельности в рамках стажировочной площадки показывает удовлетворенность обучением большинства участников семинаров и курсов повышения квалификации, рост мотивации к профессиональному совершенствованию, желание применить полученные знания и умения в профессиональной деятельности. В 2013 году предполагается проведение мониторинга отсроченных результатов деятельности площадки, что поможет определить степень эффективности вложения средств. Но уже сейчас можно говорить о социальных эффектах деятельности стажировочной площадки:

- увеличение до 45% доли учителей, участвующих в процессе непрерывного образования;
- высокая профессионально-общественная оценка качества общего образования в Вологодской области в ходе распространения инновационного опыта цифровых школ на региональном и федеральном уровне;
- создание условий для распространения опыта реализации ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС основного общего образования;
- становление института ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;
- создание кадровых условий для развития государственно-общественного управления образованием на институциональном, муниципальном и региональном уровнях и др.

В 2013 году стажировочная площадка продолжит свою работу по направлениям, связанным с распространением моделей качественного образования, обучением педагогов и управленцев по государственно-общественному управлению образованием, созданием основанной на ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ?



**Анна Юрьевна
САПОЖКОВА,**

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
общего и профессионального
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

В настоящее время персональный сайт учителя не является редкостью, мы постепенно привыкаем к новому явлению. В сети Интернет можно найти множество персональных сайтов учителей-предметников: содержательных и не очень, структурированных и не очень, полезных и не очень.

Чаще всего учителя задают одни и те же вопросы: «Что такое сайт?», «В чем разница между сайтом и блогом?», «Достаточно ли для учителя иметь персональную страницу на сайте образовательного учреждения?», «Каким должен быть сайт (блог) учителя?», «Может ли персональный сайт учителя повлиять на качество школьного образования?».

Основная цель статьи – помочь учителю ответить на эти вопросы.

Разберемся с дефинициями. Определимся, какую площадку выбрать для создания личного сайта.

Слово блог появилось в результате трансформации словосочетания «web log», где web – сеть, интернет, а log – журнал событий, дневник. Таким образом, блог – это интернет-дневник, публичный дневник. У блога всегда есть автор, высказывающий свое мнение, размещающий на страницах личную информацию.

Назовем некоторые популярные сайты, на которых можно бесплатно создать персональный блог: livejournal.com – самый популярный и самый крупный в мире «блоговый»

сайт. Но, несмотря на то, что у Живого Журнала около полутора миллионов блоггеров, для учителя-предметника он может стать «одним из...»; liveinternet.ru – второй по популярности сайт дневников является русскоязычным сервисом, имеющим разнообразные варианты дизайна и развитую систему общения между пользователями; blogger.com – популярный сайт от компании Google, достаточно прост в обращении, на его страницы легко встраиваются картинки, видео, музыка и т.д. Именно эта площадка для создания персонального блога пользуется наибольшей популярностью среди учителей.

Слово веб-сайт происходит от английских слов web – «паутина», site – «место». Сайт имеет свой адрес, собственного хозяина и состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое.

Глобальная сеть состоит из всех сайтов, доступных для общего пользования. Все странички каждого отдельно взятого сайта объединяются одним корневым адресом, тематикой, системой и дизайном. В наше время сайт может стать визитной карточкой образовательного учреждения; инструментом взаимодействия в системе: учитель–ученик–родитель; портфолио учителя-предметника и т.п.

Сегодня созданы простые в использовании конструкторы сайтов, которыми бесплатно может воспользоваться каждый желающий создать свой персональный сайт. Это: uCoz, okis.ru, Яндекс-народ, Google, Jimdo, taba.ru, a5.ru и другие.

На сегодняшний день можно констатировать, что принципиальных различий между сайтом и блогом не существует. Отличия можно найти лишь в размещении материала. Поскольку блог – это онлайн-дневник, материалы на его страницах располагаются в линейной последовательности и в хронологическом порядке. К каждому материалу есть поле для добавления комментариев. Более ранние материалы «перемещаются» в архив. Сайт же имеет разветвленную систему подстраниц, материалы

здесь легко структурируются. К страницам также можно добавлять комментарии. Сайт многофункционален, имеет больше возможностей, чем блог.

Персональный сайт учителя-предметника – важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. Создание персонального сайта позволит учителю получить навыки дистанционных форм обучения школьников, повысить уровень своей ИКТ-компетентности.

Работа над персональным сайтом начинается с проектирования, при этом должна быть учтена специфика образовательного учреждения и преподаваемого предмета, а также контингента обучающихся.

Типологию и структуру сайта учителя-предметника в первую очередь определяет цель, например, популяризация знаний по предмету, представление дополнительных материалов, контроль знаний обучающихся, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, представление методических материалов, «живое» общение с классным коллективом и многое другое.

К наиболее типичным по содержанию сайтам можно отнести:

- сайт-визитка, наиболее удачно представляющий имидж учителя и общающий общие сведения о нем;

- сайт-портфолио, на котором обычно размещаются общие сведения об учителе и результаты его педагогической деятельности;

- предметный сайт наполняется разнообразной (видео, аудио, мультимедийной) информацией по предмету, которая, как правило, предназначена для учителей, которая может быть не только прочитана, но и скачана;

- сайт «Учитель – ученику» или образовательный сайт. Назначение – помочь ученикам получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам. Здесь располагаются за-

нимательные и полезные материалы по предмету, даются ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются и работы учащихся, как по школьной программе, так и творческие;

– сайт класса – это интернет-страница для иллюстрации жизни класса, который может вести классный руководитель или сами учащиеся.

В интернете более всего распространены такие сайты учителей-предметников, которые объединяют в единое целое предметные сайты и сайты «Учитель – ученику». Насколько уместно сочетание этих совершенно разных по целевой направленности типов сайтов? Если речь идет об образовательном сайте, адресованном обучающимся и родителям, то нужно ли направлять их, например, к рабочей программе учителя или конспектам уроков. Кроме того, зачем учащимся знакомиться, например, с материалами педагогического форума, целью которого является обсуждение внедрения ИТК в процесс обучения. Таким образом, учителю-предметнику все же стоит определиться относительно того, какой сайт он будет создавать: либо для делового общения с коллегами (предметный сайт), либо для обучения и воспитания школьников (сайт «Учитель – ученику»).

В настоящее время структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов никакими нормативными документами не регламентируется. Но размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством РФ.

Важно отметить, что посетитель сайта может простить многое: «жуткий» дизайн, грамматические ошибки, неудобную навигацию (что для персонального сайта учителя крайне желательно), если на сайте он найдет именно ту информацию, которая ему крайне необходима. Содержание сайта – важнейший его элемент. Распространенной ошибкой является стремление сделать сайт «всеобхватывающим», самым интересным и ярким. Невозможно объять необъятное, следует работать на ту аудиторию, с которой учитель-предметник собирается общаться на страницах своего сай-

та. Здесь важно представить себя на месте учеников, родителей, коллег и размещать на персональном сайте ту информацию, которая будет им интересна и полезна.

Содержание сайта тесно связано с его структурой. Хороший персональный сайт учителя должен иметь ясную и понятную структуру, в нем должно быть просто ориентироваться, легко находить нужную информацию. Анализ многочисленных сайтов учителей показал, что наиболее часто встречается следующий набор страниц: главная страница, карта сайта, визитка, нормативные документы, методическая копилка, в помощь учащимся, достижения учащихся, фотогалерея, гостевая книга.

Главная страница сайта обычно включает: обращение к пользователям сайта, путеводитель по страницам, краткий анонс каждой страницы, контакты (имя автора, контактные телефоны, местоположение ОУ на карте), новостную ленту и другое.

«Карта сайта» – здесь следует представить более подробную многоуровневую структуру с разбивкой на страницы и подстраницы, разделы и подразделы, используя при этом возможности гиперссылки. Именно с этой страницы пользователи начинают знакомство с сайтом. Здесь они видят всю структуру страницы, понимают логику, могут получить предварительный ответ на вопрос: «Чем этот сайт мне полезен?».

В визитку целесообразно включить: фото учителя, краткую информацию об образовательном учреждении и об учителе, сведения о его достижениях, данные о повышении квалификации, список публикаций и другое. Сайт – это своего рода «живой» инструмент создания имиджа современного педагога.

Кроме того, здесь важно разместить и неформальную информацию личного характера (увлечения, любимые книги и кинофильмы, профессиональное и жизненное кредо и т.д.). В этом случае учитель станет не только, как функционер – учитель физики или биологии, а как личность, что будет способствовать взаимопониманию, появлению интереса к учителю у детей и родителей.

На страницу «Нормативные документы» обычно помещают: устав школы, примерную программу по предме-

ту, рабочую программу учителя, тематическое планирование и другие. Если это предметный сайт, то перечень документов может быть достаточно велик. Если образовательный сайт, то для ознакомления здесь можно поместить примерную программу по предмету, чтобы учащиеся и их родители имели представление о содержании изучаемого школьного курса, о требованиях к знаниям и умениям обучающихся. Также на страницу «Нормативные документы» образовательного сайта можно добавить, например, устав научного общества учащихся, а также положения о проводимых конкурсах детских работ и т.д.

Методическая копилка может включать два раздела: урочная деятельность и внеклассная работа. В раздел «Урочная деятельность» следует поместить: конспекты уроков; авторские цифровые образовательные ресурсы, в том числе и презентации; ссылки на внешние ресурсы интернета и другое. Раздел «Внеклассная работа» будет отражать работу с одаренными детьми (олимпиадное движение), участие в научно-практических конференциях; включать план работы предметного кружка, отчеты о проведенных мероприятиях, акциях, КТД и другое. В данном случае сайт позволяет учителю не только презентовать свой педагогический опыт, но и накапливать практически значимый материал, осуществлять рефлексию и корректировку своей педагогической деятельности.

В помощь учащимся опубликованы указания и рекомендации, например, «Что почитать к уроку»; тесты, задачи, упражнения и контрольные задания; образцы работ учащихся; ссылки на интерактивные источники информации, игры-тренажеры и многое другое. Сайт расширяет рамки обычного урока, поскольку учитель дистанционно может представить учащимся дополнительный учебный материал. Отметим, что отсылка учащихся к разнообразным цифровым обучающим ресурсам мотивирует школьников к просмотру позитивного контента сети Интернет, а также способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников.

Страница «Достижения учащихся» включает в себя исследовательские и проектные работы, эссе, дипломы,

грамоты, сертификаты учащихся и многое другое. Этот раздел имеет серьезное воспитательное значение, потому что переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу ребенка, а чужого – нравственную. Популяризируя достижения своих учеников, учитель тем самым пропагандирует определенную модель поведения, связанную с определенными ценностно-смысловыми ориентирами, например, с активностью в интеллектуальной и творческой деятельности.

«Фотогалерея» обычно быстро пополняется фотографиями, поэтому заранее следует предусмотреть ее многоступенчатую структуру, т.е. список в виде набора гиперссылок. Со временем фотогалерея сможет стать своего рода информационным источником о жизни ученического сообщества.

«Гостевая книга» необходима для организации обратной связи с пользователями интернет-ресурса. Важно отметить, что владелец сайта должен быстро реагировать на каждое сообщение пользователей. Только так можно поддерживать «живое» общение, и тогда у сайта появятся новые посетители, учитель приобретет единомышленников или оппонентов.

Информационное наполнение персонального сайта, создание оригинальных и полезных ресурсов является сложной задачей, которую следует решать учителю, собирающемуся вести свой собственный сайт. Тщательная работа с текстом, подготовка и подбор иллюстраций представляют собой работу, в которой нет готовых решений и методик, и никакие технологии и программное обеспечение не заменят ум и изобретательность автора. Первое впечатление о сайте посетители получают от оригинального дизайна, ярких иллюстраций и броских заголовков, а далее идет знакомство с содержанием сайта. Содержание персонального сайта учителя, решающего образовательные задачи, требует от автора повышенного внимания и ответственности. Ученики, родители, коллеги могут навсегда потерять доверие к материалам сайта, если содержание небрежно оформлено, есть неточности, ошибки, неудачно сформулированные фразы, неграмотные ссылки и т.д.

На наш взгляд, персональный сайт учителя-предметника должен, прежде

всего, выполнять образовательную функцию.

Во-первых, персональный сайт учителя помогает решить задачу индивидуализации содержания определенного курса школьной программы. Именно через сайт учащимся с разным уровнем подготовленности можно предложить дифференцированные задания, что в условиях обычного урока не всегда реализуемо. Здесь же для заинтересованных и наиболее успевающих учащихся можно поместить дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Учащимся, по тем или иным причинам отстающим в освоении программы, могут быть предложены задания тренировочного характера, задания с пояснениями, варианты заданий для исправления оценок и др. Подобная работа с сайтом помогает перенести часть обучающего времени в интернет.

Во-вторых, электронная версия материалов урока, помещенных на сайте, позволяет учащимся неоднократно обращаться к пройденному на уроке. Помимо того, эти материалы важны и для учащихся, по тем или иным причинам пропустивших уроки или находящихся на домашнем обучении.

В-третьих, профессиональный сайт учителя – это возможность дополнительного образования школьников. На многих учительских сайтах можно увидеть список ссылок на ресурсы интернета. Таким образом, сайт позволяет дополнить и содержательно расширить диалог учителя с учениками и выйти за рамки урока, пригласив учащихся к обсуждению интересного и значимого материала, лежащего в данной предметной области, но выходящего за рамки школьной программы. Велик и воспитательный потенциал такого общения. Учитель, ведущий с учениками интернет-диалог, дает им практический опыт сетевого общения.

В-четвертых, сайт позволяет учителю реализовать дистанционное обучение. Это крайне значимо для школьников, пропускающих занятия непродолжительное время. Именно для них следует размещать краткое содержание уроков и контрольные задания, ссылки на дополнительные материалы.

Важно, чтобы материалы, размещенные на персональном сайте учителя, использовались в учебно-воспитательном процессе, объединяли учителя и учащихся, чтобы учитель из ис-

точника информации превратился в партнера по общей деятельности, тогда будет формироваться новый тип общения в системе «учитель – ученик», тогда будет повышаться авторитет учителя в глазах ученика.

Работа с материалами персонального сайта учителя позволит ученику развить интерес к изучаемому предмету и расширить кругозор, более продуктивно усвоить учебный материал; проверить уровень своих знаний и умений, используя онлайн-тесты и интерактивные задания; получить навыки дистанционного обучения; повысить уровень ИКТ-компетентности.

Следовательно, можно говорить о том, что персональный сайт учителя способствует повышению качества школьного образования.

Отметим, что в интернете появились сайты учителей образовательных учреждений Вологодской области:

– А.С. Бабушкиной, учителя биологии МОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца (адрес: <http://basscoola10.ucoz.ru/>);

– В.В. Вахрамеева, учителя русского языка, литературы и мировой художественной культуры МОУ «СОШ № 2» г. Сокола (адрес: <http://vvvahrameev.ucoz.ru/>);

– С.С. Ершовой, учителя географии МОУ «Голузинская СОШ Великоустюгского района (адрес: <http://esvetlana.jimdo.com/>).

Электронные ресурсы

1. Гиряев Д.Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. <http://pedsovet.su>

2. Горлова Н.Л. Сайт и блог учителя – новый инструмент в образовании. <http://conf2010.edu-nt.ru>

3. Методические рекомендации по созданию образовательного сайта. <http://lib.znate.ru/docs>

4. Ничего себе. Всё людям... Блог в помощь Ээлямаа Юрия <http://eelmaa.blogspot.ru>

5. Персональный сайт в работе учителя. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalnyy-sait-v-rabote-uchitelya>

6. Рекомендации авторам образовательных сайтов. <http://pedsovet.su/publ>

7. Учитель создает персональный сайт. <http://www.eelmaa.net/workbook/teachersite>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ



**Людмила Фадеевна
МЕДВЕДНИКОВА,**

к.п.н., заведующий МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Золотой ключик» г. Вологды

Для современного постиндустриального общества характерны постоянные социально-экономические изменения и преобразования. Сегодня наша страна – это общество потребителей, в котором успех часто понимается как материальное благосостояние, достижение высокого социального статуса; понятия здорового образа жизни, нравственных основ зачастую игнорируются людьми. Поэтому оптимистический прогноз развития цивилизации связан с построением физически и нравственно здоровой личности человека.

Проблема воспитания физически здоровой и духовно-нравственной личности представлена в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, В.И. Слободчикова, А.Х. Сундуковой и др., но продолжает сохранять свою актуальность и требует поиска эффективных методов и форм работы, начиная с дошкольного детства.

По мнению Л.Г. Петерсон, «на воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья. И самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями, которые на глубинном подсознательном уровне закладывают у ребенка представления о том, какова жизнь и по каким правилам можно в ней действовать» [2; с. 11].

О.Г. Дьякова справедливо замечает, что «разрушение традиционных

устоев в семье является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны, это: разрушение нравственных представлений о браке и семье, устоев семьи, утрата традиционного восприятия родительства и детства» [1; с. 51].

В связи с вышеобозначенной проблемой, мы считаем, что одним из основополагающих направлений работы образовательного учреждения должно стать формирование основ культуры здоровья у детей через сотрудничество детского сада с семьей.

Воспитательно-образовательный потенциал МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Золотой ключик» г. Вологды (далее – ДОУ) включает образовательное пространство, куда входят детский сад и ближайшее социальное окружение (школы № 22, 26, детская поликлиника № 4, Областной центр психолого-медико-социального сопровождения, учреждения культуры и спорта и др.), творческий педагогический коллектив и родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании жизнедеятельности учреждения.

Руководство образовательной деятельностью осуществляет заведующий на основании предоставленных полномочий, закрепленных Уставом ДОУ. В состав администрации также входят старший воспитатель, медицинская сестра и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Коллегиальными органами самоуправления являются: Общее собрание работников, Административный совет, Совет работников, Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Родительский совет и др. Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным заведующим ДОУ. Управление ДОУ строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий, требовательность, контроль исполне-

ния, демократичность. Управление направлено на решение следующих задач: обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, максимально используя творческий потенциал сотрудников, привлекая к участию родителей.

В учреждении создана широкая сеть секций (физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок», спортивная секция «Школа мяча»), кружков (фольклорно-музыкальный кружок «Вологда моя», вокальный кружок «Домисолька», изостудия «Волшебный карандаш», познавательноречевой кружок «Ладушки»), позволяющих учитывать интересы всех участников образовательного процесса; функционируют Клуб интересных встреч и Творческая группа.

Состояние здоровья воспитанников в целом удовлетворительно (см. таблицы 1, 2); заболеваемость на одного ребенка ниже среднего регионального показателя. В ДОУ проводится значительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, но, к сожалению, не всегда она имеет продолжение в семье. С каждым годом растет количество вновь поступающих детей, уже имеющих заболевания и вторую (иногда третью) группу здоровья (табл. 1).

Итоги диагностического обследования и анкетирования участников образовательного процесса позволили выявить недостатки и проблемы в воспитательно-образовательной работе и жизнедеятельности учреждения: наблюдается недостаточный уровень сформированности основ культуры здоровья, духовно-нравственной направленности личности; имеется неудовлетворенность педагогов отношением значительной части родителей (особенно молодежи) к воспитанию детей, приобщению их к здоровому образу жизни; оказывается недостаточная психолого-педагогическая поддержка участникам образовательного процесса; слабо ис-

пользуется системный подход к организации воспитательно-образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению.

Выявленные недостатки не позволяют достигнуть желаемого уровня эффективности воспитательно-образовательной деятельности в формировании основ культуры здоровья у детей. Актуальность обозначенной проблемы в 2011 году обусловила потребность в моделировании и построении образовательной системы посредством сотрудничества детского сада с семьей.

Формирование образа ДОО актуализировано и интегрировано представлениями о нем всех участников образовательного процесса. Основой конструирования концептуальной модели воспитательно-образовательной системы стало создание обобщенного образа выпускника. По мнению педагогов, детей, их родителей, выпускник детского сада – это физически развитая, образованная, коммуникабельная, творческая, социально активная личность, обладающая положительными нравственными качествами, основами культуры здоровья.

Учитывая особенности детей, их воспитания в семьях, специфику микрорайона, социальный заказ общества, для достижения желаемого образа выпускника требуется создание воспитательно-образовательной системы, для успешной реализации которой необходимы творческие педагоги и активное участие родителей. Позитивные изменения, содействующие воспитанию физически развитой, духовно-нравственной личности, происходят в том случае, когда педагогический коллектив объединяется с семьями воспитанников. Таким образом, возникла необходимость создания **Клуба молодой семьи**, в рамках которого педагоги, специалисты привлекаемых к сотрудничеству учреждений, организаций помогут родителям раскрыть их потенциальные воспитательные возможности.

Деятельность Клуба молодой семьи регламентирована локальными актами (программа, положение, перспективный план и др.). В рамках Клуба молодой семьи ведется систематическая и целенаправленная работа с родителями воспитанников, используются разнообразные классические и инновационные формы: тренинги,

деловые игры, круглый стол, калейдоскоп педагогических идей и др.; широко пропагандируется положительный опыт педагогического и семейного воспитания. Родители являются активными участниками в обсуждении и реализации проектов, проведении социально значимых акций. Работа Клуба молодой семьи оценивается родителями положительно (по результатам анкетирования в 2011 году составила 96,8%).

На одном из заседаний Клуба молодой семьи было принято решение разработать и реализовать **инновационный проект** «Формирование основ культуры здоровья», в рамках которого взаимодействие педагогов

с семьями нацелено на то, чтобы сделать родителей своими союзниками, партнерами и единомышленниками.

Цель инновационного проекта – воспитание физически здоровой, духовно-нравственной личности через эффективное сотрудничество детского сада с семьей.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать модель эффективного сотрудничества детского сада и семьи по воспитанию физически здоровой, духовно-нравственной личности.

2. Определить и реализовывать в системе комплекс классических и инновационных методов, форм взаимодействия педагогов и родителей, способствующих успешному

Таблица 1

Состояние здоровья детей

Пропущено детодней	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.	2010/11 уч.г.	2011/12 уч.г.
Всего	17925	15951	14026	12057
По болезни	2994	3520	2364	3342
Пропущено 1 ребенком	12,5	11,6	15,4	13,2
Заболеваемость на 1000	2029,8	2072,6	2663,5	2249,5

Таблица 2

Информация о группах здоровья

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Количество часто болеющих детей	Пропущено дней 1 ребенком по болезни
		1	2	3	4		
2008	256	18	224	12	2	17	12,5
2009	250	28	186	35	1	19	11,6
2010	244	27	188	28	1	17	15,4
2011	277	25	223	28	1	15	13,2





формированию основ культуры здоровья у детей.

3. Создать организационно-педагогические условия сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников в детском саду и микросоциуме.

Этапы работы:

1 этап (проектный) – изучение и анализ психолого-педагогической литературы, законодательных актов, нормативных документов по вопросам дошкольного образования; выявление исходного уровня исследуемой проблемы; определение цели и задач, направлений работы по воспитанию физически развитой, духовно-нравственной личности.

2 этап (практический) – разработка и практическая апробация модели сотрудничества детского сада с семьей; разработка положений, инструкций, программы, планов работы и др.; внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, методов и форм работы; построение воспитательно-образовательной системы в ДОО; создание организационно-педагогических условий для воспитания физически развитой, духовно-нравственной личности; мониторинг эффективности воспитательно-образовательной системы в ДОО.

3 этап (обобщающий) – анализ воспитательно-образовательной деятельности; обобщение опыта работы по формированию основ культуры здоровья у детей; определение перспектив и направлений дальнейшего развития ДОО; разработка научно-методических рекомендаций.

Реализация инновационного проекта потребовала соответствующих **механизмов функционирования и ресурсообеспечения:**

1. Обеспечение нормативно-правовых условий: изучение и пополнение нормативно-правовой базы ДОО законодательными актами, нормативными документами; разработка локальных актов (приказы, положения, правила, инструкции); заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями и учреждениями; разработка модели сотрудничества детского сада с семьей и др.

2. Содержание и методика взаимодействия педагогов и родителей по формированию основ культуры здоровья у детей: приобретение методической и психолого-педагогической литературы; разработка программы и перспективного плана работы «Клуб молодой семьи»; построение воспитательно-образовательной системы в ДОО; определение алгоритма организации и методики проведения совместных мероприятий педагогов и родителей, реализация инновационных педагогических технологий; реализация совместных проектов («Детский сад моей мечты», «Вологда – территория спорта», «Путешествие в страну здоровья», «Спешите делать добрые дела» и др.); создание банка педагогических идей; презентация положительного семейного и педагогического опыта.

3. Обеспечение воспитательно-образовательных и материально-технических условий в детском саду и микросоциуме: благоустройство и оснащение ДОО; изучение потребностей и ожиданий педагогов и родителей; организация воспитательно-образовательной деятельности (физкультура, гимнастика, физкультурминутки, фитотерапия, закалывающие мероприятия и др.); проведение консультаций, семинаров, тренингов специалистами учреждений здравоохранения и образования; проведение дней открытых дверей, культурно-досуговых и спортивных мероприятий; участие в социально значимых акциях («Вологда – цветущий город», «Подарок ветерану», «Я – вологжанин» и др.), творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и выставках; организация службы «Телефон доверия»; проведение мониторинга эффективности воспитательно-образовательной системы; развитие клубного семейного движения в социуме и др.

Результаты инновационного проекта:

– взаимное доверие в отношениях между педагогами и родителями; укрепление авторитета педагога в семье, молодых родителей в детском саду;

– специализированная действенная помощь родителям в решении конкретных проблем по воспитанию детей дошкольного возраста, выхода из кризисных семейных ситуаций посредством приобщения к здоровому образу жизни, культуре и спорту;

– повышение психолого-педагогической грамотности у молодых семей, интеграция семейного и общественного воспитания посредством деятельности Клуба молодой семьи (удовлетворенность родителей деятельностью ДОО по результатам анкетирования в 2012 году составила 98,2%);

– укрепление и развитие сотрудничества различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность).

Таким образом, итогом инновационного проекта стало единое образовательное пространство, выходящее за рамки детского сада и охватывающее социум микрорайона. Педагоги, родители и представители общественности вместе моделируют и определяют пути сотрудничества по вопросам физического и нравственного воспитания подрастающего поколения, повышения компетентности взрослых. Дети, родители, педагоги вместе общаются, познают мир и развиваются, приобретая важнейшие физические качества и нравственные ценности, которые помогут стать на путь самоизменения и формирования основ культуры здоровья, способствовать успешной самореализации.

Литература

1. Дьякова О.Г. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Региональная школа управления. – 2011. – № 6. – С. 50–55.

2. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): научно-методическое пособие. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Елена Ивановна КАСАТКИНА,
к.п.н., заведующий лабораторией
«Обеспечения реализации ФГТ
дошкольного образования»
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



Ирина Ивановна ГРЯЗНОВА,
методист МБ «Информационно-
методический центр» Великоустюгского
муниципального района

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Последнее время очень большое внимание уделяется государственно-общественному управлению в образовательных учреждениях.

В системе дошкольного образования процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходит заметно медленнее, чем в общем образовании. Сохраняется закрытость системы дошкольного образования от внешнего влияния, ограниченная способность адекватно реагировать на запросы современного общества, что приводит к росту неудовлетворенности населения качеством и доступностью дошкольного образования; снижается эффективность управленческой и экономической деятельности учреждений.

Существующие в дошкольных образовательных учреждениях органы общественного самоуправления, такие как: советы, родительские комитеты не являются реальными субъектами системы управления учреждением, имеют, как правило, только вещательные функции.

Позиция участников образовательного процесса не учитывается при принятии ключевых управленческих решений о стратегии развития учреждения, содержании и условиях организации образовательного процесса.

Создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения), будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в дошкольные образовательные учреждения дополнительных ресурсов.

Основными особенностями общественной составляющей управления в сфере дошкольного образования является:

- взаимодействие людей, заинтересованных в деятельности системы дошкольного образования;
- привлечение общественности как источника ресурсов развития системы дошкольного образования;
- наличие партнеров, необходимых для решения образовательных задач;
- отношения государственного и общественного управления на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия, что благоприятно

влияет на повышение качества образования, развитие социальных, адаптивных умений воспитанников.

Наличие подобных эффектов стимулирует ориентацию политики ДОУ на создание условий для усиления вовлеченности родителей. Это предполагает создание эффективных форм коммуникации между семьей и ДОУ по поводу предлагаемых образовательных программ, дополнительных услуг, а также оказание помощи семьям в создании дома среды, обеспечивающей поддержку развития детей, организацию просветительской работы с родителями. От участия родителей в образовании детей напрямую зависит уровень их достижений. Эти аспекты педагогической деятельности ДОУ и являются объектом обсуждения как педагогами, так и родителями в различных моделях государственно-общественного управления.

Педагогический совет – одна из распространенных в дошкольных образовательных учреждениях модель государственно-общественного управления.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов образовательной работы в ДОУ. Его деятельность определяется «Положением о Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения». Педагогический совет создается во всех образовательных учреждениях, где больше трех педагогов.

В постоянный состав педсовета входит заведующий ДОУ (председатель), его заместитель, все воспитатели, специалисты, могут входить председатель родительского комитета ДОУ, представитель учредителя. В расширенный состав Педагогического совета в зависимости от обсуждаемых вопросов могут быть приглашены представители сотрудничающих организаций и учреждений, преподаватели вузов, члены общего и групповых родительских комитетов, родители. Председателем Педагогического совета ДОУ является заведу-

ющий ДОУ (на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель).

Целью каждого Педагогического совета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и программой развития. Система работы в данном направлении позволит выявить проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения на сегодняшний день и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использовании в образовательном процессе.

Задачами Педагогического совета являются:

- рассмотрение основных вопросов образовательной работы;
- демократизация системы управления ДОУ;
- объединение усилий педагогического коллектива ДОУ для повышения уровня образовательной работы;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта;
- обсуждение, утверждение и выполнение планов всех подразделений и служб ДОУ (заместителей заведующих по воспитательно-методической работе, психологической службы и т. д.), контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОУ и другими вопросами жизни и деятельности ДОУ;
- принятие решений о создании студий, кружков и других объединений детей.

Анализ задач позволяет сделать вывод о том, что современный Педагогический совет является полифункциональным.

В рамках курсов повышения квалификации заведующих ДОУ Великоустюгского района по проблеме «Государственно общественное управление дошкольным учреждением» слушатели имели возможность принять участие в работе совместного педагогического совета дошкольных образовательных учреждений города Великий Устюг: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Буратино» (заведующая Р.И. Борщевникова, старший воспитатель С.А. Полицына) «Взаимодействие детского сада и родителей в создании благоприятных

условий развития личности ребенка», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Теремок» (заведующая Т. А. Коряковская, заместитель заведующей Л. Н. Гостева), «Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ».

Задачи данного педагогического совета: активизация педагогов и родителей по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; привлечение родителей к общественному управлению ДОУ.

На заседание были приглашены председатели и члены родительских советов, которые приняли активное участие в дебатах.

Тон в обсуждении существующих проблем детского сада задала Р.И. Борщевникова, руководитель высшей категории, с большим административным стажем, творческим подходом к управленческой деятельности. В своем выступлении она обратила внимание всех присутствующих на то, что путь к новому состоянию и качеству образования невозможен без организации диалога между представителями учреждения образования и родительской ответственности; обозначила проблему взаимодействия с родителями по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка, предложила родительским комитетам обсудить вопрос о создании Управляющего совета в ДОУ.

Вопрос взаимодействия педагогов и родителей в создании единого образовательного пространства в дошкольном учреждении вызвал активную дискуссию. Выступления родителей убедили всех присутствующих в том, что их возможности безграничны, важно определить их место и роль в реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Так, Н.Д. Шарапова, член родительского комитета детского сада, представила результаты работы родителей по созданию условий для разнообразной деятельности детей на участке детского сада в летнее и зимнее время. Благодаря дружной, слаженной работе родительского комитета, педагогов и администрации детского сада к началу учебного года все прогулочные площадки пополнились новым, удобным, интересным

в использовании оборудованием. Миниатюрные кораблики, скамеечки, столики, грузовые машины, мостики, плавучие лебеди – творение рук родителей; в ход пошел не только строительный, но и бросовый материал.

О.И. Мальчикова рассказала о том, что по инициативе родительского комитета в течение нескольких лет воспитатели, дети и родители принимают активное участие в общем городском конкурсе «Благоустроим наш Великий Устюг». В рамках данного конкурса успешно реализованы проекты: «Лучший цветник в городском парке», «Кораблик детства», «Лучшие клумбы: «Теремок», «Ожидание», «Веселая семейка», «С юбилеем». Результаты конкурса освещались в СМИ, участники и победители были отмечены денежными премиями, дипломами, благодарственными письмами. Но самая главная благодарность – от детей. Сколько восторга, радости и гордости за своих родителей они испытывали после появления на участке и в группе каждой новой постройки, игрового оборудования, красивых газонов и клумб.

Педагоги детского сада (С.А. Шушкова, С.Н. Селякова, Е.Н. Реутова, А.Н. Арапова) представили свой опыт работы по привлечению родителей к образовательному процессу ДОУ. Характер такого взаимодействия способствовал развитию детей, обогащению их эмоционально-чувственного и коммуникативного опыта, духовно-нравственного развития, гордости за своих родителей. Воспитатели предложили нетрадиционные формы вовлечения родителей в реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования: работа родительского клуба «Заботливые родители», мероприятия на темы: «Транспорт», «Новоселье группы», «Литературный вечер», встречи с интересными людьми и др.

Интерес к обсуждению вопросов в соответствии с повесткой педагогического совета поддерживался за счет конкретных и четких проблемных вопросов и ситуаций, предлагаемых старшим воспитателем МДОУ № 5 С.А. Полицыной:

– Что предшествовало принятию решения родителями об обогащении предметно-развивающей, игровой среды в группах и на территории детского сада?

– Какую помощь в оформлении зимнего участка детского сада планируют оказать родители?

– Что лично вам дало участие в перечисленных конкурсах?

– Как обеспечивалось сотрудничество педагогов и родителей?

На все вопросы участников педагогического совета выступающие родители и воспитатели дали исчерпывающие ответы.

Проект решения педагогического совета, предложенный к обсужде-

нию, принят единогласно с дополнением от слушателей курсов – довести до родителей всех возрастных групп результаты педагогического совета.

Кафедра педагогики и психологии, лаборатория «Обеспечения реализации ФГТ дошкольного образования» АОУ ВО ДПО «ВИРО», слушатели курсов (заведующие МДОУ Великоустюгского района) благодарят педагогические коллективы МДОУ «Детский сад комбинирован-

ного вида № 5 «Буратино», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Теремок» г. Великого Устюга за оперативность в решении приоритетных направлений развития системы дошкольного образования, творческий подход в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, привлечение к управлению детским садом общественных управляющих в соответствии с данными им полномочиями и функциями.

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В сложное и быстротечное время мы, родители, каждый день спешим на работу, повторяя прописные истины и напутственные слова своим детям. Они бегут в школу, чтобы вновь и вновь постигать интересное, неизведанное, а порой непростое, в мире науки и многообразии предметов. Под руководством грамотных компетентных учителей гимназии наших детей объединяет насыщенная неповторимая школьная жизнь. Следует понимать, что кроме успехов в учебной деятельности нам всем: и родителям, и учителям хочется видеть детей культурными, воспитанными, с устойчивыми нравственными качествами, а без единства требований школы, классного коллектива и семьи это невозможно.

Демократические преобразования в жизни общества повлекли за собой изменение образовательных парадигм, провозглашение принципа взаимодействия на основе партнерских отношений. Повышенный интерес педагогической науки к становлению личности вносит коррективы в практику обучения и воспитания. Особую актуальность в современной педагогике приобретают гуманистические, личностные подходы в учебно-воспитательном процессе, именно потому приоритетной задачей педагогического коллектива гимназии является усиление взаимодействия с семьей.

В практике гимназии сложились наиболее продуктивные формы ра-

боты: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, круглые столы, конференции, фотовыставки, выставки работ учащихся и их родителей, дни открытых дверей, совместные мероприятия, направленные на оздоровительную и профориентационную работу. Кроме того, родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы.

Уверена, что и в других школах подобные формы работы с родителями находят свое отражение. Каждая из них по-своему интересна, имеет значение и смысл. Объединяя усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они работают совместно.

Вот уже несколько лет я являюсь председателем общешкольного родительского комитета гимназии и не понаслышке могу сказать, что жизнь в гимназии насыщенная и многообразная, а участие родителей во всех мероприятиях носит не формальный, а активный и иницирующий характер. Каждый класс мог бы рассказать о жизни своего коллектива, где активное участие принимают все участники образовательного процесса: и родители, и учителя, и, конечно, дети.

В нашем образовательном учреждении есть такие формы сотруд-



ничества, которые объединяют каждый родительский коллектив. Среди них – ежегодная общегимназическая родительская конференция. Отрадно, что это уже стало традиционным и долгожданным мероприятием в гимназии. Очень важно, что тема конференции не диктуется педагогическим коллективом, хотя, несомненно, учителя принимают активное участие в обсуждении проблематики конференции, а в дальнейшем и в ее подготовке.

В начале года, на первом общешкольном родительском комитете рассматриваются вопросы, которые интересуют и волнуют родителей. Далее обсуждение проходит в каждом классном родительском коллективе с целью обмена мнениями предложениями. Таким образом и происходит ранжирование тем от самой актуальной до частных, которые можно решить в процессе инди-



видуальной работы и через другие активные формы.

На втором заседании обще-школьного родительского комитета формулируется тема родительской конференции. Здесь нужно отметить, что не всегда это происходит легко и быстро. Заинтересованные и инициативные родители вступают в диалог, отстаивая свою точку зрения на актуальную проблему. Ни одна из них в течение года не остается без внимания и разрешения, но осуществляется через другие формы (круглые столы, семинары-практикумы, дни открытых дверей и т.д.).

Родительские конференции – это серьезное мероприятие в жизни гимназии, подготовка идет очень тщательно, с обязательным участием педагогов, специалистов в области данной проблемы. Активными участниками конференций выступают сами родители, анализируя содержание проблемы с опорой на собственный опыт. Также нам очень важно мнение детей, и вообще, видят ли они проблему, которую обозначили взрослые (педагоги и родители). Поэтому при подготовке к конференции проводится опрос среди учеников, в ходе которого дети дают интервью, высказывая свою точку зрения.

На конференцию приглашаются делегаты от каждого класса: родители, ученики, педагоги. Среди выступающих: специалисты разных областей, педагоги, представитель родительского комитета и, конечно, учащиеся, как правило, члены Совета гимназии.

В ходе конференции работает «открытый микрофон», когда каждый участник может задать вопрос и вступить в диалог с выступающим.

Традиционно и время проведения конференции – вторая половина учебного года. На мой взгляд, это разумно, так как всегда можно показать, что в данном направлении уже сделано, какие остались неразрешенные проблемы. Отличительной особенностью конференции является то, что ее итог – принятие определенных решений, планирование мероприятий.

Если анализировать темы конференции, то можно убедиться, что они разнообразны и актуальны на современном этапе, например, «Гражданское воспитание подрастающего поколения». Данная тема объединила массу вопросов, которые волновали педагогическую и родительскую общественность гимназии. В данном направлении педагоги и учащиеся представили совместную проектную деятельность, родители определили аспекты воспитания и организации жизни семьи, которые позитивно влияют на гражданскую позицию детей. В конференции приняла участие кандидат исторических наук В.А. Талашова.

«Ребенок и компьютер» – еще одна тема конференции, которая была выбрана единогласно родителями начальной и основной школы. Важными были выступления врача-офтальмолога, который подробно и доступно объяснил причины развития многих болезней органов зре-

ния, а также выступление специалиста в области компьютерных технологий. Учитель информатики О.Ю. Воронина, рассказала об интернет-ресурсах и возможном участии гимназистов в дистанционных конкурсах, олимпиадах на всероссийском уровне. Проведенное интервью среди учеников средних и старших классов показало, что они осознают положительные и отрицательные стороны современных компьютерных игр, однако многие из учеников не разделяют позицию взрослых о разумном дозировании времени пребывания за домашним компьютером.

Тема конференции, выбранная в текущем учебном году, – была не случайна, гимназия перешла на реализацию новых образовательных стандартов, поэтому вопросы, возникающие в этом направлении, волновали всех участников образовательного процесса.

В ходе конференции обсуждались вопросы, связанные с особенностями новых стандартов основной школы и комплекс мер, направленных на модернизацию системы образования в гимназии. От лица родительской общественности на конференции прозвучало выступление «О роли родителей в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования». В целом, образовательный потенциал педагогов и заинтересованность родителей позволяет с пониманием относиться к преобразованиям в жизни гимназии.

Каждый родитель понимает, что ребенок это не эстафета, которую передает семья в руки педагогам школы, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Общешкольная гимназическая родительская конференция позволяет объединить учителей, родителей всех классов младшей и основной школы в решении актуальных вопросов образования и воспитания.

ЛИСЕНКОВА
Ольга Викторовна,
председатель общешкольного
родительского комитета
МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Марина Владимировна
ЕФРЕМОВА,**

социальный педагог БОУ Сокольского
муниципального района «Средняя
общеобразовательная школа № 3»



**Елена Александровна
БЕЛЯЕВА,**

педагог-психолог БОУ Сокольского
муниципального района «Средняя
общеобразовательная школа № 3»

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач социализации личности. У выпускников девятых и одиннадцатых классов школы на первый план выходит проблема планирования как ближайшего будущего, связанного с обучением, так и перспективного – профессионального. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам.

В решении данной проблемы старшеклассникам оказывает помощь школа и, в первую очередь, специалисты службы комплексного сопровождения: социальный педагог и педагог-психолог, которые выстраивают систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению обучающихся старших классов. Однако данная система не будет целостной без участия родителей. Поддержать своего ребенка в определении жизненного пути – одна из главных целей, стоящих перед родителями старшеклассников.

Таким образом, цель совместной работы школы и родителей – в предупреждении трудностей профессионального самоопределения, в оказании психолого-педагогической поддержки обучающимся в определении своего жизненного пути. Для достиже-

ния этой цели ставятся следующие задачи:

- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- формировать у подростков ответственное отношение к осознанному выбору профессии;
- информировать обучающихся о мире профессий, путях их получения в учебных заведениях;
- активизировать представления об индивидуальных качествах личности подростка, соответствующих требованиям профессии;
- обучать умению построения личного профессионального плана.

Периодом, который требует повышенного внимания, является 9 класс. Это психологически трудное для подростков время, когда принимаются важные решения, связанные с профессиональным самоопределением, усиливается «нервозность» в процессе подготовки и сдачи экзаменов, поэтому наша задача – создать такие условия, в которых каждый обучающийся мог бы стать субъектом своей жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Практика педагогической деятельности позволяет условно разделить обучающихся по планируемому образовательному маршруту на три группы:

- обучающиеся, которые уходят из школы с целью получения профес-

сионального образования в другом образовательном учреждении;

- школьники, нацеленные на завершение обучения в нашей школе;
- обучающиеся, которые имеют трудности в продолжении образования в 10-м классе, их дальнейший образовательный маршрут неясен.

Работа с обучающимися первой группы включает в себя знакомство с выбранной профессией, т.е. посещение учебных заведений, экскурсии на предприятия, определение склонностей и способностей к выбранной профессии. О различных нюансах той или иной профессии рассказывают на встречах родители обучающихся. С будущими десятиклассниками профессиональное самоопределение ведется через консультативную и диагностическую работу.

Наибольшую тревогу у нас вызывает именно третья группа. В нее попадают подростки с низким уровнем академических способностей, с отсутствием представлений о ближайшей перспективе. С ними проводится комплексная работа всех специалистов Службы с привлечением представителей учебных заведений, службы занятости и родителей.

Службой комплексного сопровождения используются следующие направления по профессиональному самоопределению обучающихся: психологическая диагностика, профессиональное консультирование и просвещение.

Первым направлением психолого-педагогического сопровождения является проведение комплексной дифференциальной диагностики подростка, в том числе предварительное собеседование с преподавателями-предметниками, классным руководителем. Данная информация позволяет спланировать объем необходимых усилий в отношении каждого ученика и определить выбор формы дальнейшей работы с классным коллективом: групповой, индивидуальной, смешанной. Проводимая диагностика помогает выявлению профессионально

значимых свойств личности (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Диагностика осуществляется методом опроса, анкетирования, тестирования, наблюдения. В последние годы активно используем для выявления склонностей и способностей подростков различные интернет-ресурсы, например www.proforientator.ru, а также компьютерное тестирование в центре занятости.

Определиться в мире профессий нелегко, поэтому для ознакомления школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, путями их получения, особенностями трудоустройства, потребностями в кадрах проводится профессиональное просвещение, для чего используются следующие формы и методы:

- беседы о профессиях с привлечением представителей учебных заведений г. Сокола;
- классные часы из цикла «В мире профессий» с применением инновационных технологий, например, просмотр видеопрофессиограмм;
- практические занятия по программе «Выбираем профессию»;
- недели по профориентации, профессиональные игры «Ассоциации», «Угадай профессию», конкурсы «Экономические профессии», «Медицинские профессии», а также занятия, направленные на развитие навыков общения, принятия самостоятельных решений с целью развития творческих способностей обучающихся;
- виртуальные экскурсии «Рейтинг учебных заведений»;
- создание картотеки «Учебные заведения Вологодской области»;
- тематические встречи с выпускниками школы – «Правильный выбор профессии – путь к карьере»;
- участие в кадровом проекте «Я выбираю профессию госслужащего».

Вся работа по данному направлению позволяет расширить рамки социальной компетенции подростка, помогает создать для него ориентиры профессионального выбора, позволяет ему принять ответственность за свое решение.

Консультирование обучающихся помогает в выборе профессии, соответствующей особенностям школьни-

ка, корректирует профессиональный выбор. Во время консультаций обучающиеся получают сведения о профессиях, возможностях их получения, о правилах приема в учебные заведения, о документах, необходимых для поступления; осуществляется коррекция выбора, обсуждаются пути дальнейшего определения, продумываются все варианты. Особое место уделяется медицинским аспектам, связанным с соответствием состояния здоровья старшеклассника, его психофизиологических свойств избираемой профессии.

В направлении профессионального консультирования акценты делаются на взаимодействии с родителями. В большинстве случаев именно родители оказывают наибольшее влияние на принятие подростком решения о выборе профессии. Традиционным стало проведение в ноябре и марте родительских собраний на тему: «Выбор дальнейшего пути: за и против», «Интересы и выбор профессии», «Как помочь подростку в выборе профессии», конференций с привлечением родителей «Выбор профессии – путевка в жизнь».

Одной из форм работы с родителями является созданный и успешно действующий Совет по профориентации, который координирует всю работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство Советом. В его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и представители родительских комитетов выпускных классов. Заседания Совета по профориентации проводятся в соответствии с разработанным планом. Особенно активными его участниками становятся родители. На заседаниях Совета совместно с педагогами, родителями и обучающимися обсуждаются варианты получения дальнейшего образования, даются рекомендации по профессиональному самоопределению, принимаются совместные решения в создавшихся трудных ситуациях.

В целом, как показывает практика, работа по профессиональному самоопределению обучающихся актуальна и востребована. Показатели субъективной удовлетворенности соци-

ально–психологическим сопровождением профессионального самоопределения составляют:

- среди обучающихся – 92%,
- среди родителей – 86%.

Качественным показателем является тот факт, что за последние пять лет в школе нет выпускников, неопределившихся с профессиональным выбором.

Профессиональное самоопределение – непростой вопрос для подростков, но работа в этом направлении помогает им адаптироваться к условиям, необходимым для реализации собственной профессиональной карьеры. Правильный выбор профессии, учитывающий особенности характера и способности личности – залог успешной будущей жизни.

Литература

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А.Г., Бедарева Т.А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов.– СПб.: Питер, 2009.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: ВАКО, 2005.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.– СПб.: Иматон, 2005.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Елена Адольфовна
ВОРОНИНА,**

к.п.н., заведующий лабораторией
воспитания и социализации АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Образовательные учреждения встают перед необходимостью предоставления обучающимся возможности выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на их развитие. Это актуализирует необходимость разработки педагогами программ внеурочной деятельности различной направленности.

В данной статье предлагаем методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности, составленные с учетом требований ФГОС и методических рекомендаций по разработке программ дополнительного образования детей (см. список литературы).

1. Общие положения

Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки примерных программ с учетом региональных и локальных особенностей, образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. Применительно к основной школе это

могут быть программы, ориентированные на младших (5–6 классы) и старших (7–9 классы) подростков.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 ч.) для каждого класса. Во втором – школа создает модульные программы объемом, превышающим 340 ч., для каждой возрастной группы обучающихся и предлагает школьникам самостоятельно выбирать модули. Занятия в данном случае проводятся с группами, состоящими из обучающихся разных классов и параллелей. Каждый из модулей может предполагать организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников.

Программа внеурочной деятельности может предполагать как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – сборы, слеты, школы актива, фестивали, погружения, экспедиции, походы.

Самостоятельно разработанные программы внеурочной деятельности должны пройти экспертизу и быть утверждены на локальном уровне (уровень образовательного учреждения) и на уровне муниципального управления образованием.

2. Структура программы

Программа внеурочной деятельности содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- описание разделов содержания;
- методическое обеспечение;
- характеристику основных планируемых результатов (трех уровней), на которые ориентирована программа;
- список литературы.

2.1. *Титульный лист должен содержать следующую информацию:*

- Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.

- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).

- Возраст детей, на который рассчитана программа.

- Срок реализации программы (количество часов).

- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).

- Данные об утверждении программы с указанием даты утверждения и подписью ответственного лица.

- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.

- Город и год создания программы.

2.2. Пояснительная записка.

В пояснительной записке важно четко определить тип программы, возможных субъектов реализации программы (например, учитель, педагог-библиотекарь, классный руководитель и пр.), возрастную группу обучающихся, на образование которых направлена программа внеурочной деятельности, особенности набора детей.

Значимо описание актуальности программы, заключающееся в обосновании необходимости внедрения ее в образовательный процесс школы с учетом развивающего и воспитательного потенциала, практической значимости. Следует показать преемственную связь данной программы с другими (например, существующими по данному направлению программами, изучаемыми на предыдущей ступени обучения; программами обучения по предмету. В пояснительной записке необходимо отметить отличительные особенности программы, выделить базовые методолого-теоретические идеи, ключевые понятия.

Обязательной содержательной составляющей пояснительной записки является представление целевого назначения программы.

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике целевого компонента программы следует избегать обобщенных и абстрактных формулировок,

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Название раздела (темы) программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий

типа «всестороннее развитие личности», «воспитание творческой личности», и т.д. Такие фразы не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель и задачи программы должны отражать основную направленность данной программы, быть прописаны конкретно с ориентиром на прогнозируемые результаты и соотноситься с требованиями к планируемому результату образования на определенной ступени общего образования согласно ФГОС (прежде всего личностным и метапредметным).

В пояснительной записке также важно раскрыть структуру программы, этапы ее реализации, принципы отбора содержания и логики его структурирования. Кроме того, указывается режим занятий (место проведения, длительность занятия, периодичность: число часов и занятий в неделю, общее число в год).

Принципиально значимым компонентом пояснительной записки является краткая характеристика форм работы с детьми и видов деятельности; описание условий реализации программы. Главное в разработке программы по любому виду внеурочной деятельности школьников – выстроить формы деятельности и содержание таким образом, чтобы они обеспечили устойчивое развитие воспитательных результатов в следующей логике: приобретение ребенком социального знания (первый уровень результатов), переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям (второй уровень результатов), приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов) [1].

Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог-ребенок», второй – «педагог – ребенок – детская среда (коллектив), третий –

«педагог – ребенок – детская среда (коллектив) – общественная среда (социальные субъекты) [1].

Наконец, в пояснительной записке указываются критерии результативности освоения программы и способы диагностики результатов.

2.2. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (табл. 1).

В учебном плане программы указывается количество аудиторных и внеаудиторных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

2.3 Содержание программы.

Содержание программы представляет собой краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы должно включать:

- название, количество часов на освоение;
- краткое изложение вопросов темы, форму организации образовательного процесса и виды деятельности в рамках освоения данной темы, развиваемые УУД, материально-техническое обеспечение.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы включает краткое обоснованное описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Обоснование важно давать, опираясь на требования ФГОС и раскрывая потенциал используемого ме-

тодического инструментария с позиции возможности достижения с его помощью личностных и метапредметных результатов образования. Следует представить также перечень дидактических материалов, необходимых для реализации программы.

2.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты реализации программы описываются по трем уровням:

- результаты первого уровня: приобретение ребенком социального знания;
- результаты второго уровня: переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- результаты третьего уровня: приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

2.5. Список литературы.

В программе внеурочной деятельности желательно привести два списка литературы.

Первый список – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

Второй список – литература, рекомендуемая для детей и родителей.

2.6. Приложения.

Программа может содержать приложения, в которые целесообразно включать материалы к занятиям.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).
3. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 года № 06-1844).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

В ноябре 2012 года прошел областной этап Всероссийского конкурса «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности».

Старт конкурсу был дан в 2006 году Федеральным агентством по образованию совместно с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова. В течение шести лет ежегодно в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» проводился областной этап конкурса, направленный на выявление и распространение лучших образцов владения русским литературным языком в профессиональной речи педагогических работников (руководителей образовательных учреждений, учителей, преподавателей НПО, воспитателей ДОУ), раскрытие их творческого потенциала, создание условий для выражения гражданской позиции и самореализации, формирование позитивного общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития, повышение престижа профессии учителя.

Об интересе педагогов к данному мероприятию свидетельствует количество участников: в течение шести лет на конкурс было представлено более 700 работ.

В состав жюри входят компетентные филологи: Г.В. Судаков, д.ф.н., профессор кафедры русского языка ВГПУ, Т.Г. Овсянникова, к.п.н., доцент кафедры русского языка, декан филологического факультета ВГПУ, Г.Ю. Козлова, к.п.н., доцент кафедры русского языка ВГПУ, И.В. Мовнар, к.п.н., доцент кафедры общего и профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Заслуженный учитель РФ.

Оценка конкурсных работ складывается из следующих показателей: соответствие работы заявленной теме; логичность, связность, ясность конкурсного сочинения; полнота раскрытия темы; соблюдение норм современного русского литературного языка; целесообразность использования языковых средств; глубина обобще-

ний, аргументированность мыслей, новизна взгляда участника конкурса; гражданская позиция, общекультурный уровень автора и богатство речи.

Работы отличаются жанровым разнообразием: фрагменты уроков русского языка и литературы, изобразительного искусства, истории, алгебры, географии, выступления на родительских собраниях, творческие очерки в свободной форме на профессионально важную тему, внеклассные мероприятия, часы общения, рецензии на телеспектакли, выступления на педагогическом совете и др.

Жюри отмечает профессиональную компетентность педагогов, поиск активных средств формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, чувством патриотизма и любви к русскому языку, творческий подход учителей к построению собственного речевого высказывания, грамотное владение нормами литературного языка.

Победителями конкурса в 2012 году признаны следующие педагогические работники:

1 место – Инна Викторовна Полякова, учитель природоведения МБОУ «СОШ № 25» г. Череповца за зарисовку с урока «Явление природы».

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. По мнению Инны Викторовны, основная задача современного учителя – формирование компетентной личности, способной самостоятельно решать жизненные проблемы. В зарисовке с урока «Явление природы» учитель и ученики взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. И.В. Полякова демонстрирует свободное владение словом, ярким, образным, ироничным.

2 место – Ольга Васильевна Армеева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца за

проблемный очерк «Еще раз о русском характере...».

Работа подготовлена для обобщающего урока литературы в 11 классе «Формула русской души». Учителя волнует проблема влияния кино на формирование личностной и гражданской позиции старшеклассников. Почему фильм Павла Лунгина «Остров», созданный по сценарию Дмитрия Соболева, вызвал такой отклик? О чем заставляет задуматься этот «блестящий», по определению Патриарха Алексия второго, фильм? Вот вопросы, на которые ищет ответ учитель. Работа Армеевой Ольги Васильевны отличается убедительностью суждений, новизной взгляда участника конкурса, гуманистической позицией.

3 место – Алена Евгеньевна Новгородова, преподаватель уроков театра МОУ «Лицей № 32» г. Вологды за статью «Театральная техника безопасности для учителей».

По мнению автора статьи, хороший урок может быть мощным терапевтическим средством, позволяющим при правильной организации труда получить от работы много ярких впечатлений. Алена Евгеньевна делится способами борьбы с учительским стрессом средствами театральной педагогики. Статья демонстрирует высокий профессиональный и общекультурный уровень автора, богатство речи.

4 место – Ирина Николаевна Селивановская, учитель русского языка и литературы БОУ «Нюксенская СОШ» Нюксенского муниципального района за текст выступления на классном часе «Русское селение с именем красивым...» (к истокам литературно-музыкального творчества Нюксенского края).

Ирина Николаевна посвятила выступление литературно-музыкальному творчеству Нюксенского края. Музыкальным и лиричным языком педагог рассказывает об отражении в культурном наследии родного края традиций разных народов. Учитель с нескрываемой гордостью повествует о современных нюксенских поэтах, формирует в своих воспитанниках любовь к малой родине и родному

языку, основанные на духовном освоении культурного наследия края.

5 место – Татьяна Вацлавовна Шиманаева, преподаватель БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» за эссе «Эпатаж... Это звучит гордо!»

Автора волнует проблема сохранения «великого, могучего, правдивого и свободного» русского языка. Татьяна Вацлавовна убеждена, что портим его мы сами, забывая о том, что он живой, поэтому не надо обижать его пошлостью, чужим сором, ненормативной лексикой, канцелярскими изысками. Учитель уверенно утверждает, что «семена» образцового владения русским языком в ее учениках прорастут и дадут хороший урожай.

6 место – Ирина Николаевна Капустина, учитель МОУ «Гулинская основная общеобразовательная школа» Белозерского муниципального района за творческий очерк «Портрет с натуры».

Основной целью эссе является создание словесного портрета сельского учителя. Ирина Николаевна дает разностороннее и оригинальное представление о педагоге, его ценностных ориентирах. Работа соответствует выбранному жанру, целям высказывания, отличается целесообразностью использования языковых средств.

7 место – Елена Борисовна Сацаева, заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды за творческий очерк в свободной форме на

профессионально важную тему «Записки заместителя директора школы».

Елена Борисовна исследует проблему коррекционно-развивающего обучения в основной общеобразовательной школе. Автор не только указывает на недостатки в решении данной проблемы, но и предлагает актуальные управленческие решения. Работа характеризуется глубиной обобщений, аргументированностью суждений, стилевым единством.

8 место – Светлана Георгиевна Ясинская, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Череповца за рецензию на телеспектакль «Вторая сигнальная система, или Разрушенное “гнездо глухаря”».

Светлана Георгиевна дает образец речевого высказывания, в котором содержится развернутая оценка просмотренного телеспектакля, выражено личное отношение к нему. Автору рецензии удалось решить ключевые задачи высказывания: повлиять на мысли и чувства слушателя, поставить вопросы, которые можно обсудить в классе, поразмышлять над проблемами, которые затронуты в спектакле.

9 место – Светлана Юрьевна Подольская, воспитатель МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 8» г. Череповца за эссе «Пять рекомендаций, как добиться успеха в воспитании детей Вашей группы».

Эссе соответствует теме и цели высказывания («зажечь искру в сердце читателя»), отличается оригинальной композицией, точностью выбора лексических и грамматических средств. Молодой педагог дает рекомендации воспитателям детского дома по организации общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

«Худом добра не создашь» – данная поговорка использована автором эссе в качестве эпиграфа и в полной мере отражает главную идею высказывания.

10 место – Галина Владимировна Воробьева, учитель русского языка и литературы МОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Кубинского муниципального района за фрагмент урока в 11 классе «А.И. Куприн – певец любви».

Педагог дает прекрасный образец речи учителя о всепобеждающей силе любви на примере анализа произведений Александра Ивановича Куприна. Мудрое, точное и выразительное слово учителя ведет старшеклассников к пониманию важной истины: «Только ею, только любовью держится и движется мир». Работа характеризует Галину Владимировну как компетентного специалиста в преподавании русского языка и литературы.

И.В. МОВНАР,

к.п.н., доцент кафедры общего и профессионального образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

ПО СТРАНИЦАМ РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ

Пятый класс. Урок природоведения. Ребята только что написали десятиминутную проверочную работу. Лица все еще сосредоточенные, а у некоторых даже со следами произведенных титанических усилий.

– А хотите анекдот? – звучит вдруг неожиданно от учителя.

Хотят ли? Конечно! Некоторые уже улыбаются, а ведь анекдота еще и не было.

– Ну, слушайте: «Папа, а почему весной листья на деревьях появляются,

а осенью опадают?» – спросил отца сын-первоклассник. «А кто ж его знает, сынок?» – последовал ответ. «Папа, а почему зимой становится холодно, а летом тепло?» – снова спрашивает мальчик. «Да я даже и не знаю, как это тебе объяснить...» – недоумевает отец. «Папа, а откуда радуга берется?» – никак не успокоится сын. «Отстань от отца, – строго говорит мать, – дай ему отдохнуть после работы!» «Ничего, пусть спрашивает. Кто же еще ему объяснит, как все

в этом мире устроено?» – слышно снисходительное папино.

Ура! Поняли! Смеются!

– Поднимите, пожалуйста, руку те из вас, кто хотел бы в будущем быть похожим на этого папу. Как?! Неужели никто не хочет? – учитель и сам смеется. – Так это же замечательно, что никто! Вы ведь для того здесь, на уроке природоведения, и собрались, чтобы в будущем уметь ответить на подобные вопросы ваших детей. Скажу сразу, что все, о чем спрашивал этот

мальчик своего отца, было явлением природы. Кстати, сегодняшний урок именно им, явлениям природы, и посвящен!

Учитель на доске, а ребята в тетради записывают название урока. Потом ученики сами (те, кто учил пятиклассников, понимают, что означает это гордое «сами») определяют, на какие вопросы, связанные с явлениями природы, сегодня хотели бы получить ответ. Останавливаются на двух главных: во-первых, что такое явление природы и, во-вторых, на какие группы явления природы разделяются.

Разобраться с первым вопросом оказывается очень просто! Абсолютно все события, происходящие в природе, можно смело назвать природными явлениями. Легко сформулировали определение и записали его в словарик в конце рабочей тетради.

Совсем другое дело – второй вопрос. Поработать пришлось, и немало! Сначала заслушали трех докладчиков, которые дома, готовясь к сегодняшнему уроку, искали ответы каждый на свой вопрос. Вот где пригодились их интернет-навыки! Первый узнал, что такое физика, второй – биология, а третий – химия. Учитель заявил, что двигаться дальше без этой информации – все равно, что искать растение под названием *Antimorfia pebivalius* («Вам известно это растение? Вам было бы понятно, что нужно искать? То-то и оно!»).

Что же ребята узнали от своих одноклассников? Оказывается, слово «физика» в переводе с греческого означает «природа». Стало быть, физики изучают все, что с природой связано, узнают ее законы. Прямо при-

родоведы! Происхождение слова «химия» столь же загадочно, как и сама эта наука. То ли ведет оно начало от греческого слова «влага», то ли от греческого же – «смешивание», то ли от арабского – «черный». А возможно, что и от первого, и от второго, и от третьего. Так и представишь себе чернокнижника, смешивающего разные влаги, то есть жидкости. Чем не прообраз химика? Изучает химия вещества, из которых состоят тела, а также превращения этих веществ друг в друга. Превращения! Ух, скорее бы уже начать их изучать! Биология – наука о жизни. Название этой науки происходит от греческих слов «жизнь» и «знание». Как возникла жизнь? Существует ли она только на Земле или есть еще где-нибудь? Спокойно, ребята. Все свое время. Наступит время ответов и на эти вопросы.

– Теперь вы достаточно вооружены знаниями для того, чтобы справиться с одной несложной задачей, – говорит учитель.

Тут на партах появляются листочки, на них – схема. Вверху слова: «Природные явления», от них ведут три стрелки вниз. Над первой стрелкой написано: «Новые вещества не образуются», над второй – «Новые вещества образуются», а над третьей – «Происходят в организмах». Самое главное, названия групп явлений природы, расположено под каждой стрелкой. Но вот досада – все три названия размазаны, прочитать можно только окончания этих слов: «-ие».

– Вам всего-то нужно переписать эту схему в свои тетради и запомнить названия и отличия каждой группы явлений природы.

– А тут названия групп не прочитать, размазано, – робко доносится с первой парты.

– А-а-а, – учитель разглядывает предъявленное доказательство невозможности самостоятельной работы, – это принтер вчера у меня заказал. Извините.

– Так что же нам делать? – в голосе надежда на то, что сейчас будет получен готовый ответ.

– Работать, работать, – учитель хитро улыбается.

– Я понял! Вы это специально! – бывают же догадливые дети!

– Только никому не говори! – раздается всем слышный громкий шепот учителя.

Потом учителю довелось наблюдать несколько вспышек-озарений на лицах тех, кто догадался. Чуть позже – множество нетерпеливых рук, красноречивее лиц своих хозяев просящих: «Спросите меня! Я знаю!»

Работа проверена. Молодцы! Почти все справились!

– Итак, ребята, теперь мы знаем, что любое происходящее в природе событие – это явление природы. А еще, что любое природное явление может быть отнесено к одной из групп: физических, химических или биологических явлений, – подытоживает учитель.

В этот момент открывается дверь. В проеме появляется проспавший первый урок пятиклассник.

– А вот и явление... природы! – звонко кричит кто-то из ребят. – Интересно, к какой группе оно относится?

*Полякова Инна Викторовна,
учитель природоведения
МБОУ «СОШ № 25» г. Череповца*

ЕЩЕ РАЗ О РУССКОМ ХАРАКТЕРЕ...

«Почему фильм Павла Лунгина «Остров», созданный по сценарию Дмитрия Соболева, вызвал такой отклик? Не думаю, что это связано только с участием известных актеров Петра Мамонова, Виктора Сухокурова и Дмитрия Дюжева. Нет. Фильм удивителен, это уже классика. Не будем говорить о художественных находках и достоинствах – они очевидны, так как в памяти остаются все эпизоды, связанные с историей старца Анатолия. Обратимся к иной стороне фильма...

Авторы фильма, на мой взгляд, разбудили какие-то еще не уничтоженные в современном человеке исконно национальные представления о правде, именно поэтому фильм нас так встревожил. Где-то глубоко, на генном уровне, в нас, русских, живет христианское представление о вечности бытия и краткосрочности пребывания на земле, ощущение себя странником (вспомните, это любимая тема Н. Лескова, С. Есенина), отсюда невнимание к материальной стороне жизни, ведь вещи для странника –

лишний груз. И поэтому совсем нет парадокса во фразе «если вы такие умные, то почему такие бедные», которую часто произносят и к месту, и не к месту.

За двадцать лет работы в школе я не встретила ни одного ребенка, который хотел бы стать директором «колбасного» завода. Ученики мечтали быть врачами, журналистами, юристами, шоферами, директорами, например автозавода, но только не директором «колбасного» завода! (Даже «быть братком» желательнее, ибо там

наивная, незрелая романтика, привитая современным телевидением.) Почему? Ответ прост: мы – народ, изначально не нацеленный на приобретение материального в ущерб духовному и душевному, и никогда не будем весь свой недюжинный ум подчинять цели комфорта, удобства и питания.

Нам это скучно! Вот возиться с компьютером, читать книгу, смотреть фильм, забыв об ужине, – это норма. И старец Анатолий, заставляющий игумена отказаться от дорогих ему вещей (одеяла, сапог) нам «изнутри» очень близок, понятен. И юродивость его нам понятна. А еще мы, сотворенные по

образу и подобию Божьему, очень соскучились по добру...»

Армеева Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца

ТЕАТРАЛЬНАЯ ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

... Я веду в школе уроки театра, и хотела бы поделиться в этой статье способами борьбы с учительским стрессом, которые предлагает театральная педагогика...

Что советует нам практическая режиссура? Попробуем применить ее находки для школьного урока.

Первое: на уроке заниматься делом, не пытаться выяснять взаимоотношения с учениками, это совершенно безнадежное дело, борьба все равно будет неравной – выиграют ученики – их много! Пока вы «пресекаете безобразия» и «боретесь за дисциплину», дело (урок, спектакль) стоит, и остальные, ни в чем не провинившиеся, потихоньку «расползаются». Типичное заблуждение: «сначала я установлю дисциплину, а потом буду делать дело». На практике это выливается в нудные нотации, которые окончательно это дело и губят.

Отсюда плавно вытекает **второе правило:** хороший актер должен обладать умением «удерживать внимание» зрителя. Это достигается разными способами: можно внезапно крикнуть и все посмотрят на тебя. Но если ты будешь продолжать на крике разговаривать, то внимание зрителя опять «уплывет». Внимание учеников рассеивается, когда учитель упускает «действие», когда он ничего не добивается от учеников и ничего не хочет, кроме того, чтобы прозвенел поскорее звонок.

Третье: На учителя, как и на актера устремлены глаза многих людей и далеко не все они светятся доброжелательностью и симпатией. Для актера, есть только одно действенное средство справиться со страхом публичного выступления: в актерских терминах это называется «вера в предлагаемые обстоятельства». Актер должен так вжиться в образ, поверить в правду вымысла, что все посторонние мысли должны отступить перед главной задачей: поверить

в своего героя, понять логику его поступков и убедить зрителя в правдивости придуманного образа. Преподавателю в этом смысле даже немного легче, круг его предлагаемых обстоятельств ограничен школьным уроком. Одна молодая учительница мне говорит: «ненавижу этот класс, все дураки, работать с ними невозможно!» Говоря эти злые слова, она выстраивает для себя определенные предлагаемые обстоятельства и в них, соответственно и работает. Учительница идет на урок в класс, где ее никто не понимает, где отсутствует радость от учения, где все дети подспудно готовы ее изводить. Результатом такого урока может стать не только головная боль педагога, но и серьезный стресс. Предлагаемые обстоятельства можно и нужно было понять по-другому: в классе между детьми нет дружеских взаимоотношений, есть несколько отрицательных лидеров, борющихся за влияние и большая часть класса участвует в этой борьбе. Позиция учителя в этой ситуации может складываться таким образом: я иду в класс, где есть определенные проблемы, я могу их не решать и вести обычный урок, но мне это будет мешать. Я могу попытаться решить эту проблему и урок построю совсем по-другому, попробую в процессе урока сломать враждующие группировки, нейтрализую лидеров, соответствующими заданиями, предоставляю возможность подвигаться на уроке, что всегда снимает возникшее напряжение, индивидуальную работу буду чередовать с коллективными заданиями. Может быть, тогда класс из сборища непослушных и глупых превратится в нормальный детский коллектив.

Четвертое: режиссер в театре в процессе постановки спектакля должен уметь грамотно выстраивать мизансцены, то есть положение актеров на сцене. Трудно себе предста-

вить статичный театр, но положение и детей и учителя в классе чаще всего статично, раз и навсегда определено и изменению не подлежит. А между тем, положение детей «лицо в спину» не самое удобное для учеников. Перемещение детей на уроке лишает учителя его привычного центрального места, и некоторые учителя, может быть, поначалу и почувствуют себя не в своей тарелке, лишившись своей «кафедры», с которой так удобно «вещать истины».

Пятое: урок не должен превращаться в театр одного актера – учителя. Театр – искусство коллективное. Нужно дать возможность детям поиграть интересные роли в процессе общения на уроке. Неформальное общение на уроке все равно происходит. Даже у самого авторитарного учителя дети умудряются выстраивать свою «тайную жизнь», (обмениваются записками, болтают за спиной педагога). Так что если мы эту тайную жизнь легализуем и общаться на уроке будет можно, но именно по поводу изучаемого на уроке, то мы действительно реализуем театральный принцип коллективности. Многие ученые, психологи и педагоги предупреждали, что сольная педагогика, как бы она не была на первый взгляд привлекательна и «показательна» (в том смысле, что такие уроки хорошо показывать), мало что дает для развития детей. Детям должно казаться, что они все делали на уроке сами: читали, считали, оценивали, обсуждали, делали выводы. Устранить себя на уроке и дать возможность действовать ребенку – это высший пилотаж педагогического мастерства.

Шестое: монотонная невыразительная речь актера не способствует тому, чтобы зрители внимательно вслушивались в каждое слово, актеру, а также учителю необходимо работать над выразительностью речи. Как это сделать? Я считаю, что, в пер-

вую очередь, не упражнениями, взятыми из техники речи на интонационную гибкость (хотя если есть такая возможность, то очень хорошо и полезно делать такие упражнения). В начале нужно разнообразить задачи, с которыми учитель обращается к детям. Чаще всего педагоги «объясняют» и «спрашивают», это, можно сказать, основные его рабочие инструменты. Но мир словесных действий огромен и разнообразен. Макаренко мечтал, чтобы педагоги могли произнести фразу «поди сюда» двад-

цатью шестью способами, именно тогда, он считал, их общение с учеником станет эффективным.

Седьмое и последнее: сверхзадача актера и сверхзадача учителя. Понятие сверхзадачи актера впервые ввел в театральное обиход К.С. Станиславский. Сверхзадачу актера он понимал как глубинную, настоящую внутреннюю задачу актера, с которой тот выходит на сцену. Или он выходит показать себя, продемонстрировать свой талант и получить за это похвалу, или он выходит служить искусству.

«Люби искусство в себе, а не себя в искусстве!» – эти слова знаменитого режиссера знают все ученики театральных вузов, но не все, конечно, им следуют, иначе откуда бы возникли в театрах ссоры, обиды, зависть и склоки? «Люби самого ребенка, а не свои педагогические достижения», может быть так можно перефразировать знаменитые слова Станиславского?

Алена Евгеньевна Новгородова,
преподаватель уроков театра
МОУ «Лицей № 32» г. Вологды

«РУССКОЕ СЕЛЕНИЕ С ИМЕНЕМ КРАСИВЫМ...»

«Здесь, в нюксенском Присухонье, все располагает к творчеству: августовские туманы над рекой, крики чаек, тенистые березовые рощи, даже осыпи по речным берегам. И, может быть, свыше это творческое состояние было определено жителям нюксенской земли. «Нюкша – в переводе лебедь», а еще в древних индоевропейских традициях лебедь ассоциировался с творческим началом, све-

том, с разумом. В переводе с санскрита «лебедь» – душа, познавшая высшую истину.

Вот поэтому для меня, как самая большая драгоценность, сегодня звучат слова нашего друга Н. Алешинцева. «Святая Русь!» – это то, ради чего мы живем. Это неосознанное разумом желание вернуться к истокам чистоты, святости русского начала. Оно в Слове! Так пусть над нюксен-

ским Присухоньем льется и звенит эта благодать, и каждый почувствует себя счастливой, чище, духовно богаче. А я отдыхаю и набираюсь новых сил благодаря тебе, земля моя!

Ирина Николаевна Селивановская,
руководитель литературного
клуба «Присухонье»
Нюксенского муниципального
района

ЭПАТАЖ...ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!?

Шла как-то по городу. Смотрю: магазинчик, а на нем вывеска «Эпатаж. Одежда. Посуда. Семена». Замедлила шаг, потому что словечко «эпатаж» зацепило. Заходить в магазинчик, правда, не стала: времени не было; а вот когда домой пришла, сразу в словарь заглянула, чтобы значение этого слова уточнить (профессиональная привычка). Знала и без словаря, конечно, что эпатажным бывает поведение человека, то есть вызывающим, намеренно провоцирующим. Прическа, одежда отдельных индивидуумов тоже может эпатировать окружающих, то есть бросать им вызов. Больше вроде в голову тогда ничего не пришло.

Читаю в словаре: эпатаж [фр. e'patage] – скандальная выходка, поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила. Хорошенькое у магазинчика названьице, однако!

Впрочем, одежду в нем могут продавать (или продают?) действительно эпатажную. Посуда эпатажная... А что? Вполне и такое возможно. Кастрюля, например, в форме черепа...

Или поварешка в виде хоккейной клюшки... Чем не эпатаж? Может, там это все и есть. Или будет. Истину «как корабль назовешь, так он и поплывет» пока еще никто не отменял. Но вот семена! как один из товаров, предлагаемых покупателю магазинчиком с гордым названием «Эпатаж»?.. Изошренная, однако, фантазия у тех, кто дал этой скромной торговой точке такое трескучее название!

Скажете, придираюсь к словам? Скажете, издеваюсь над не сильно искусственными в языке авторами данного языкового шедевра с высоты своей профессии, именуемой «преподаватель русского языка»? Скажете, подавляющее большинство посетителей этого магазинчика на название вообще внимания никогда не обращали и не обращают, поскольку для них гораздо важнее, чтобы одежда и посуда в этом магазинчике были подешевле и покачественнее, чем в других подобных магазинчиках или торговых центрах; чтобы приобретенные здесь семена не мертвым грузом пролежали от весны до бесконечности, а

все-таки всходы дали? А название несуразное... Так это дело хозяйское: как хочу, так свое имущество и называю! Слово не нравится – извольте в другом месте и одежду, и посуду, и семена покупать!..

Аргументы железные, и спорить с ними трудно. Подумаешь, слово! Что с него взять? Не такое видали и читали! Вот в одном из крупнейших торговых центров города как-то рекламка обувного отдела в руки попала, а на ней такой текст: «Нашу обувь можно носить на руках». Или рекламный щит одной небезызвестной солидной телефонной компании в течение нескольких месяцев призывал горожан «звонить чаще» и «посылать дальше». А тут какой-то «Эпатаж», в котором семенами морковки и диски торгуют!

Мелочи все это... Только вот от этих «мелочей» как-то не по себе становится.

Татьяна Вацлавовна Шиманьева,
преподаватель БОУ СПО ВО
«Вологодский педагогический
колледж»

«НЕПОВТОРИМОЕ, КАК ЧУДО...»

Любовь к Родине начинается с любви к малой родине, своему краю, его людям, природе. Именно на основе знакомства с родным краем у обучающихся формируется эмоционально-положительное отношение к жизни, чувство патриотизма.

«Не сгибаться и не ломаться, честью смолоду дорожить, правдой нашей не поступаться и родную землю любить» – сказал когда-то наш земляк Александр Яшин. Именно под этим девизом и трудились ребята из клуба-музея «Земляки». Путь длиною в 25 лет был непростым, но благодаря друзьям-педагогам и удивительно добрым по отношению к нам поэтам и прозаикам Вологодчины, мы все выдержали.

Все началось 15 августа 1969 года, с открытия мемориальной комнаты-музея Александра Яшина в Никольской школе-интернате. Александр Романов, Виктор Астафьев, Николай Рубцов, Сергей Чухин и Александр Сушинов в «Книге отзывов» запишут: «Друзья и товарищи поэта, нашего дорогого Александра Яковлевича с уважением и грустью открывают его мемориальную комнату-музей. Мы верим: память об этом большом русском человеке будет жить всегда в сердцах его земляков».

В марте 1970 года комнату-музей посетил А.С. Дрыгин, Герой Социалистического Труда, и в «Книге отзывов» появилась запись: «Начало создания музея А. Яшина – дело очень хорошее. Но музей надо расширять. Память о поэте-земляке надо увековечить еще лучше... А лучшей памятью о нашем земляке будет хорошее изучение его произведений, хорошая работа литературных кружков во всех школах города и района, выращивание из молодежи новых поэтов и прозаиков».

В январе 1983 года А.Г. Баева, директор школы-интерната им. А.Я. Яшина, назначила меня руководителем Совета школьников в мемориальной комнате-музее.

27 марта 1983 года Совет музея подготовил публикацию программ первого районного праздника «Добру откроется сердце» в честь 70-летия поэта-земляка. Этот год был объявлен в школах области годом Яшина. Ше-

стикласники, члены Совета мемориальной комнаты, начали широкую переписку с гостями музея.

Закружилась жизнь глубинки: с 1983 года знакомство и переписка со Златой Константиновной Яшиной, переписка и встречи с поэтами и писателями-земляками, экскурсии и концерты, конкурсы чтецов и театральные инсценировки. Чаше подготовка шла в игровой форме, т.к. сцены пока некоторые боялись. Но то, что делаешь с любовью, все обязательно получится.

В 1985 году комнату-музей передают отделу культуры, а я перешла в Дом пионеров в качестве педагога дополнительного образования, чтобы в литературном кружке «Юный яшинец» продолжить начатую в мемориальном музее пропаганду творчества А. Яшина, его учеников и соратников. «Крестным отцом» литературного кружка стал писатель Анатолий Васильевич Петухов, член Союза писателей.

В 1988 году кружок «Юный яшинец» переименовывается в литературно-краеведческий клуб «Земляки».

27 марта 1993 года был проведен первый областной праздник «Добру откроется сердце», посвященный 80-летию Александра Яшина. На имя клуба пришло поздравление от В.П. Астафьева. Прочтение письма-поздравления послужило толчком для нового предложения гостей: создать свой школьный литературный музей. После чего литературно-краеведческий клуб «Земляки» стал клубом-музеем «Земляки», а письмо известного писателя – экспонатом № 1.

Астафьев писал: «Дорогая Муза Вячеславовна! Дорогие ребята-никольчане! Благодарю Вас за приглашение на яшинский юбилей, но годы, нездоровье и работа уже не отпускают далеко. Очень рад, что несмотря на смутное время, Вы не забываете и о жизни духовной, чтите своего славного земляка, поэта и человека, который всем доказал, что в сволочное время не обязательно быть сволочью. Я хорошо и светло вспоминаю поездки по вашему краю. Бобришный Угор, речку напротив, где я ловил хариусов, землянику и грибы в бору; самих никольчан вспо-



минаю благодарно. Жив ли тот сад, что выращен был в Никольске чудесным человеком? Будьте все здоровы! Пусть Вам во всем сопутствует удача! Храни Вас всех Бог, больше-то некому. Низко кланяюсь – Виктор Петрович».

Активом клуба-музея были объявлены рабочие законы организации:

1. Дело начинай с дела.
2. Познавая, распространяй!
3. Чему научился сам, научи друзей.
4. Делать людям хорошее – хорошеть самому.
5. Не позволяй душе лениться.
6. Один за всех – все за одного.
7. Не пицать!

На одном из районных конкурсов учащиеся смогли отыскать в творчестве А. Яшина заповеди для жизни.

1. Спешите делать добрые дела.
2. Добру откроется сердце, и совесть будет чиста.
3. Что полюбилось с детства, то навсегда любимо.
4. Жизнь праздная – не для меня.
5. Спешите любить, жалеть и любить.
6. И повсюду со мной Россия, и нигде не кончается свет.
7. Мне надо верить, чтобы жить.
8. Люблю все живое, живых люблю.
9. Что кому, а для меня Россия – эти вот родимые места.
10. Только б выросли наши дети, и не будет жизни конца.
11. «Да поможет поэзия всем и на всю жизнь сохранить живую душу» (Из телеграммы «Землякам» от З.К. Поповой-Яшиной).

Членами клуба-музея «Земляки» были разработаны и приняты права и обязанности, согласно которым они имеют право:

- участвовать во всех мероприятиях клуба;
- избирать актив и быть избранным в Совет актива клуба;
- пользоваться библиотекой и другими пособиями;
- вести переписку с писателями и школьниками, занимающимися литературным краеведением.

Члены клуба обязаны:

- добросовестно выполнять поручения клуба;
- активно участвовать во всех массовых мероприятиях, трудовых операциях, проводимых клубом;
- знакомиться с жизнью и творчеством писателей-воложан;
- знать наизусть стихи поэтов-земляков;
- уметь написать доклад о любимом авторе, аннотацию или отзыв о прочитанном произведении.

Активисты-клубовцы в торжественной обстановке получали «книжку активиста», где указывались их права и обязанности.

Клуб-музей имел свою атрибутику: эмблему, девиз, самодельную печать.

Постепенно завязалась активная переписка с поэтами и коллегами не только области, но и за ее пределами. Широкою переписку мы вели с Москвой, Ессентуками, Санкт-Петербургом, Фрунзе (ныне Бишкек), Вильнюсом, Кадниковым, Лениногорском (восточный Казахстан), Красноярском, Томском, Пермью и др. Архивы переписки в основном сохранились, а с некоторыми общение продолжается до сих пор. Переписка со Златой Константиновной велась с 1983 года и до ее ухода из жизни. Письма живы и сейчас.

К нам в гости приезжали школьники с руководителями из г. Вологды, Великого Устюга, Мончегорска, п. Ермакова, г. Тотмы, Череповца, с. Сизьма, г. Ковдора, с. Нюксеницы, г. Сокола, Устюжны. Дважды были белорусские школьники из г. Гомеля, дважды из г. Ленинграда.

В 1994 году А.М. Лешуков написал гимн клуба-музея «Земляки», который позднее был положен на музыку его дочерью.

13 февраля 2003 года, в год 90-летия А. Яшина, состоялось открытие литературного музея «Земляки» в одной из комнат городской начальной школы – в здании, где учился Александр Яковлевич. Этот музей – своего рода итог кропотливой работы по изучению творчества Яшина, а также писателей всей Вологодской области.

13 февраля 2004 года ребята подготовили праздник «Клуб-музей вчера, сегодня, завтра». Был организован КВН-конкурс выпускников разных лет и написана новая песня (четверостишие):

*«Вот минуло 20 лет с тех пор.
Как прошел в музее первый сбор,
В клубе ждут меня друзья,
Клуб-музей – моя семья».*

В 2008 году, в 95-летие Александра Яшина, от Златы Константиновны пришла телеграмма следующего содержания: «Поздравляю всех членов клуба «Земляки», ежегодно празднующих день рождения Александра Яшина. Пусть его поэзия освещает вам путь».

В это же время состоялась презентация литературно-просветительского яшинского центра «Земляки». Экспозиции разместились в двух залах: в малом – история жизни и творчества самого создателя «вологодской школы» Александра Яшина, а в большом он «угощает рябиной» всех своих учеников и соратников по перу. Это Музей слова вологодской писательской организации.

Ежегодно, 27 марта, в день рождения А. Яшина в городе Никольске проходит районный праздник. Темы праздников разные и ни разу не повторялись.

В 2013 году состоится 30-й районный праздник «Добру откроется сердце», посвященный 100-летию А. Яшина. Тема его – «Сын крестьянства... Отечества сын».

В заключение мне вспомнились слова Олега Кванина, ровесника А. Яшина:

*Удалась ли жизнь, не удалась ли,
Даже дня не изменить в былом...
Удалась ли жизнь?
Не это важно.
Лишь бы все России удалось!*

И слова Евгения Евтушенко:

*Когда вздыхает под Никольском полный колос,
В нем колкий голос Яшина звучит.
Россия состоит из тысячи Никольсков.
И потому Россия устоит.*

БЕРЕЩЕВА Муза Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы, Почетный работник
общего образования РФ, бывший руководитель
литературно-краеведческого клуба «Земляки»

«ВСЕ ВО ИМЯ СОВЕСТИ, ВСЕ ВО ИМЯ ЧЕСТИ...»

Не сгибаться и не ломаться,
Честью смолоду дорожить,
Правдой нашей не поступаться
И родную землю любить.

А. Я. Яшин

В 1968 году в город Никольск Вологодской области прилетел особым рейсом самолет. Встречать его вышел весь город. В последний раз он сюда привез поэта Александра Яшина, завещавшего похоронить себя на родине. Писатели-вологоджане, родные, друзья отвезли его в деревню Блудново, где он родился.

Проститься с поэтом приходили жители всех окрестных деревень. Они проща лись с человеком, который, живя в Москве, внимательно следил за тем, что происходит на малой родине, знал нужды земляков, пытался им помочь и очень переживал, если не мог выполнить какой-либо их просьбы. Местному журналисту помог выхлопотать машину, колхознице – пенсию, сыну старшего товарища – определиться с учебой. Как идет сев? Скоро ли будет электричество в Блуднове? – все эти вопросы волновали Яшина.

«Днем через поле ржи, затем лесом в последний земной путь отнесли поэта земляки по дороге, которой он сам не раз ходил на Бобришный Угор, и где на высокой круче берега Юг-реки выстроил лесной домик. Несли на домотканых расшитых полотенцах, сами одевшись в старинные сарафаны и кофты, украшенные лентами и кружевом, по-местному, парочки, в рубахи-косоворотки, подпоясанные цветными кушаками. Все это издавна хранилось в сундуках, ларях почти в каждом доме для радостного или печального события. Одетые в русские народные костюмы люди словно выражали этим любовь ко всему уходящему, к тому, что связывало их со своим поэтом»*.

Александр Яковлевич Яшин родился в крестьянской семье. Окончил семилетнюю школу, затем педагогический техникум в Никольске. Начал работать сельским учителем, позже – журналистом. Уже в 15 лет Саша Попов (Яшин – его литературный псевдоним) начинает печататься в центральных журналах, его избирают делегатом первого Северодвинского губернского съезда пролетарских писателей, в девятнадцать лет он – литературный сотрудник областной газеты, председатель оргкомитета краевого Союза писателей. Через два года в Архангельске выходит первая книга Яшина «Песни Северу», и его тут же отправляют в Москву делегатом на Первый съезд писателей. Рядом с ним в зале сидят Л.М. Леонов, М.А. Шолохов, А.М. Горький. Еще через год он переезжает на постоянное жительство в Москву и поступает в Литературный институт им. М. Горького (окончил в 1941 году). Получает известность после выхода в свет книги «Северянка» (1938 г.). На войну Яшин

ушел добровольцем, был фронтовым корреспондентом и политработником, участвовал в боях. Подвигу Сталинграда посвящена поэма «Город гнева» (1943 г.).

За жизнь у Александра Яшина вышло более 30 книг, за поэму «Алена Фомина» присуждена Сталинская (государственная) премия.

Яшин всегда старался быть на переднем крае, в гуще событий страны. Много из того, что он пережил, вошло в его творчество. Он всегда старался жить по совести, по правде. Его сборник «Совесть» (1961) поразил всех. Суровый суд над самим собой – такого современная ему русская поэзия еще не знала:

*Дурным поступкам нет забвенья,
Да и прощенья нет,
Когда
И судишь сам без снисхожденья, –
На свете горше нет суда.*

«Лучшей считаю книгу «Совесть», она выстрадана, а не сочинена», – признавался Яшин.

Его рассказы и повести «Рычаги» (1956), «Вологодская свадьба» (1962), «Угощаю рябиной» (1965) стали этапными для русской прозы, были отмечены гражданской смелостью и высоким художественным уровнем.

«Я слишком много стал понимать, и видеть, и ни с чем не могу примириться», – записал он однажды в дневнике. Исповедально стью и искренностью наполнены сборники стихотворений Яшина «Босиком по земле» (1965), «День творенья» (1968).

Стихам Яшина свойствен неторопливый, негромкий, по-вологодски окающий говорок.

«Любовь к земле, любовь ко всему живому, а главное, любовь к людям, доброта – вот главное содержание поэзии Александра Яшина»**. Он был жизнелюбом, любителем вологодской природы, рыбалки, леса, грибов, птиц: «Люблю все живое, Живых люблю», – писал он в стихотворении «Люблю все живое».

В сентябре 2012 года мы с ребятами ездили на Бобришный Угор. Земляки продолжают дело Яшина, берегут все живое: лес чистый, на берегу любимой поэтом реки Юг сделано место для костра, где желающие могут вскипятить чай, сварить уху; муравейники огорожены, лесные обитатели чувствуют себя свободно. К нам выбежал маленький бурундучок, позволил себя фотографировать.

Длинные, волокнистые песни, частушки диалогами, поездки на дальние сенокосы с шалашами из веток, чай из смородинового листа, запах сена, присутствие коровы-кормилицы; пиво свое, деревенское, и песни свои. Этот мир русского крестьянства хорошо знаком поэту. Деревня жила. А сейчас деревня доживает. Одним из первых описал Яшин гибель деревни глазами Устины в повести «Баба Яга», созданной в 1960 году и напечатанной только через 25 лет.

Суть этой повести Яшин объяснял в рабочих записях: «Баба Яга. Мозг работает и душа работает. Баба Яга не

* Яшин А. Живая вода: стихотворения. – М.: Русская книга, 2003.

** Там же.

может быть плохой во всем и не вызывать жалости и сочувствия. Это – опозоренная, разграбленная, неграмотная, но сказочно богатая самобытностью, одаренная, изнасилованная, обиженная, многотерпеливая русская деревня. Когда она погибла – тогда поняли ее и пожалели»*.

Александр Яшин писал В. Солоухину: «Получил я премию за «Алену Фомину», купил «Победу» и поехал к своим землякам-вологжанам хвастаться. Собираешь дань славы. Приехал, а там голод... До сих пор как вспомню, так и краснею»**. Вот эта способность краснеть и породила Александра Яшина. В 1956 году публикует рассказ «Рычаги», который произвел впечатление разорвавшейся бомбы, и вызвал изумление, недоумение, озлобление, негодование и восхищение. Едва начали затихать круги от брошенного в омут рассказа «Рычаги», как он бухнул в воду другой камень «Вологодскую свадьбу».

Александра Яшина вырастила русская северная деревня. Он ею жил до конца дней своих. Сельский сход дважды сыграл важную роль в судьбе поэта: миром постановили, чтобы отчим учил способного паренька Шуру Попова. И второй раз уже в 1963 году собрался сельский сход, чтобы защитить своего писателя от несправедливых жестких проработок по поводу «Вологодской свадьбы».

Поэт никого не обещает избавить от огорчений и не берется разрешать ничьих сомнений: он не всесилен, и сам изведал тяжкую власть сомнений, а порою нуждается в утешении, и тогда он идет к мудрой крестьянке, своей матери. У нее, сам большой и сильный, ищет поддержки:

*Почему ты, мама, меня сильнее?
Иссохшая, старая,
а не больная.
Пахать бы мне землю, как ты пахала,
зимой ладить дроги, а летом сани
и не искать бы иного счастья,
бояться суетности, как заразы!
Ведь нет все равно ничего на свете
милей твоего немудрого крова.*

1964 г.

Сохраненное навсегда уважение к матери становится для поэта нравственным компасом. «А. Яшин современен в самом своем пафосе. В настойчивом поиске нравственных истин... Вся его поэзия последних лет – это тоска о добрых временах и хороших людях...», – писал В. Оботуров.***

Многие строки звучат как кличи, воззвания:

Спешите делать добрые дела.

Туда ли плыву? Так ли живу?

*Яшин А. Добру откроется сердце. – М.: Детская литература, 1975.

** Яшин А. Живая вода. Стихи. – М.: Русская книга, 2003.

*** Оботуров В. Неповторимое, как чудо. – Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1978.

Добру откроется сердце, и совесть будет чиста.

А в чем моя вера? Опора? Основа?

Спеши на выручку, других зови...

Спеши любить, жалеть и любить.

Что кому, а для меня Россия – эти вот родимые места.

Жизнь праздная – не для меня.

Люблю все живое, живых люблю.

Мне надо верить, чтобы жить.

Что полюбилось с детства, то навсегда любимо.

Покормите птиц.

Творчество нашего земляка получило подлинно народное признание. Его произведения включены в школьную программу: «Покормите птиц», «Орел», «С добрым утром», экранизированы, переведены на другие языки.

Кандидат педагогических наук Ю.С. Широковский предложил ориентировочную систему изучения произведений Яшина в общеобразовательной школе с 1 по 11 классы «Черпнуть живой воды». Именем Яшина названы улица в Вологде, школа-интернат в Никольске; поэту поставлены памятники, открыты музеи в г. Никольске и мемориальный комплекс в д. Блудново.

Жизнь Яшина, его творчество – это:

*«Все во имя совести,
Все во имя чести,
Все – от первой повести
До последней песни»*

Литература

Береснева М.В. Земляки. – Вологда, 1998.

Береснева М.В. Черпнуть живой воды. – Вологда, 1998.

Михайлов А. Александр Яшин. – М.: Советская Россия, 1975.

Оботуров В. Неповторимое, как чудо: очерк творчества А. Яшина. – Архангельск: СЗКИ, 1978.

Павлов А. Высоко пылают сосны над Юг-рекой. – Никольск, 2003.

Широковский Ю.С., Береснева М.В., Старкова В.С. Сын своей земли. – Вологда, 1993 г.

Яшин А. Добру откроется сердце. – М.: Детская литература, 1975.

Яшин А. Живая вода: стихотворения. – М.: Русская книга, 2003.

Яшин А. По своей орбите. – М.: Современник, 1990.

Татьяна Анастасьевна КОЛТАКОВА,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Аргуновская средняя общеобразовательная школа» Никольского муниципального района