



Развитие исследовательских умений учащихся на уроках истории.

Шилова Ольга Михайловна,
учитель истории и обществознания

2023 год

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров



* - это форма организации образовательного процесса, при которой учащиеся сначала под руководством учителя, а по мере взросления самостоятельно овладевают способами решения проблем в процессе познания, решают творческие задачи с заранее неизвестным для них результатом.

* Учебно-
Исследовательская
Деятельность

Дж. Брунер, исследователь познавательной деятельности, выделил основные черты исследовательского обучения:

1. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя.
2. Учитель должен создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время требуют от них самостоятельно устанавливать, обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах.
3. Знакомство с историческими фактами должно включать альтернативные точки зрения, недостатки имеющихся объяснений, сомнения в достоверности выводов.
4. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе учебного исследования.

* С учетом возрастных особенностей учащихся можно выделить два этапа формирования исследовательских навыков:

5-7 класс и **7-9 класс**.



* Организация работы с различными источниками информации:

- текст учебника,
- исторические тексты,
- карты,
- картосхемы,
- графики,
- таблицы,
- иллюстрации и учебные картины,
- аудио и видеoinформация

* их анализ, характеристика, сопоставление и сравнение.

- * «Внешний» анализ (автор, время и место создания, тип источника);
- * Анализ документа (инсерт-активное чтение с маркировкой);
- * Стадия осмысления;
- * Стадия рефлексии.

* Стадии работы с документом

- * Урок-практикум по освоению учениками новых приёмов и навыков.
- * Урок-практикум по решению познавательных задач.
- * Лабораторная работа.



* ВИДЫ ВИДЫ УРОКОВ УРОКОВ