

**СПРАВКА**  
**по результатам стартовой диагностики первоклассников**  
**образовательных учреждений Вологодской области**

Стартовая диагностика осуществлялась в целях выявления у первоклассников предпосылок формирования универсальных учебных действий в условиях перехода образовательных учреждений на новые образовательные стандарты.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 10.07.1992 г. №3266-1. последняя редакция 10.09.2005 г. ФЗ. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». с учетом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Утверждена президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271). с учетом ФГОС начального общего образования. утвержденным приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). с учетом Постановления Правительства области от 03. 03. 2009г. №398 «Стратегия развития образования в Вологодской области на период до 2020 года». с учетом Постановления Губернатора области от 16.06. 2010г. Пр - 325 «План действий по модернизации общего образования. направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить их школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений обучающихся;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ;
- обеспечить разработку программ коррекционной работы.

Диагностическое обследование проводилось в октябре – декабре 2011/2012 учебного года по программе стартовой диагностики универсальных учебных действий (под редакцией Н.В. Афанасьевой) по основным показателям личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Диагностический инструментарий включал следующие методики: «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.), «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан), методика «Лесенка», методика «Оцени поступок», методика «Ситуации», методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина), методика «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин), методика отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.), тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой, методика «Кодирование» (перечень обязательных и дополнительных диагностических заданий программы).

Реализацию диагностической программы проводили педагоги-психологи или педагоги образовательных учреждений, прошедшие специальную подготовку на проблемных семинарах на базе АОУ ДПО ВО «Вологодский институт развития образования» и БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж». Поскольку в диагностических средствах не содержалось методик проективного типа, то программа допускает возможность ее проведения педагогами, прошедшими специальное обучение при сохранении функций анализа и интерпретации данных за педагогами-психологами.

Стартовая диагностика проводилась в сентябре– октябре 2011г, в 10 образовательных учреждениях Вологодской области; которые вошли в рабочую группу стартовой диагностики. В остальных, 18 образовательных учреждениях диагностика проведена в ноябре и декабре 2011.

В диагностическом обследовании приняли участие 28 образовательных учреждений области: «Борисовская СОШ» Бабаевского района, «Майская СОШ» Вологодского района, «Сосновская СОШ» Вологодского района, «Огарковская СОШ» Вологодского района, «Вотчинская СОШ» Вологодского района, «Новленская СОШ» Вологодского района, МОУ «Андомская СОШ» Вытегорского района, МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением английского языка», МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 33» г. Вологды, МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 12», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №25», МОУ «СОШ №26», МОУ «СОШ № 28», МОУ «СОШ № 30», МОУ «СОШ № 39» г.Череповца, «Вохтожская СОШ №1» Грязовецкого района, «Вохтожская СОШ №2» Грязовецкого района, «СОШ №1» г. Грязовца, «СОШ №2» г. Грязовца, «Слободская СОШ» Грязовецкого района, МОУ «Малечкинская СОШ» Череповецкого района, МОУ «Судская СОШ №1» Череповецкого района, МОУ «Гимназия» г.Устюжны, «Харовская СОШ №3».

В выборку исследования вошли 921 первоклассник, из них 47,2% - мальчики, 52,8% - девочки. На момент обследования большинству первоклассников (87,4%) было полных 7 лет, 6,5% - 6 лет и 6,1% - 8 лет соответственно.

Результаты стартовой диагностики, полученные в ходе проведенного обследования, позволяют охарактеризовать особенности готовности первоклассников к школьному обучению по следующим направлениям: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные характеристики. Данные диагностического обследования представлены в сводной таблице и соответствующих диаграммах, которые отражают уровневые характеристики сформированности предпосылок УУД в процентных показателях.

### **Характеристика сформированности предпосылок УУД первоклассников образовательных учреждений Вологодской области**

#### **Личностные УУД**

Новые образовательные стандарты предполагают, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является **мотивация**.

По результатам анкетирования (методики Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбург) у 37% первоклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, 35% школьников показали средний уровень мотивации, что свидетельствует в целом о положительном отношении обучающихся к школе. Треть первоклассников (28% %) продемонстрировали низкий уровень мотивации, что позволяет предположить наличие у них трудностей в принятии новых требований, овладении учебной деятельностью. По изменениям этого параметра можно судить об удовлетворенности обучающихся учебной деятельностью (рис.1).



Рис. 1. Показатели сформированности учебной мотивации первоклассников

Диагностика **самооценки** первоклассников (методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка») показала преобладание (57%) высокого и среднего уровней самооценки при слабой или сильной степени дифференцированности оценок. Только у 17% первоклассников выявлен высокий или средний уровень самооценки при умеренной степени дифференцированности, что является наиболее благоприятным с точки зрения личностного развития. При этом следует особое внимание обратить на тех обучающихся, а это 26% первоклассников, которые продемонстрировали крайние варианты самооценки (очень высокая и очень низкая) (рис.2). Адекватная самооценка считается важным показателем эмоционального благополучия, а низкая самооценка выражает неприятие себя, негативное отношение к своей личности. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.



Рис. 2. Показатели самооценки первоклассников

Предпосылки для формирования **нравственно-этической ориентации** обучающихся выявлялись с помощью методик «Ситуации», «Оцени поступок» (Е.А. Курганова, О.А. Карабанова).

По результатам диагностики высокий уровень показали 27 % обучающихся - это те дети, которые ориентируются при оценке поступков преимущественно на моральные нормы. Средний уровень продемонстрировали 69% первоклассников, которые в равной степени ориентированы как на моральные, так и на конвенциональные нормы. Низкий уровень нравственно-этической ориентации выявлен у 4% школьников.



Рис. 3. Показатели нравственно-этической ориентации первоклассников

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий осуществлялась в форме экспертной оценки педагогами уровня сформированности компонентов учебной деятельности (методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Центральную роль в учебной деятельности играет **учебно-познавательный интерес**. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности, поскольку он ориентирует ученика непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

Показатели сформированности учебно-познавательного интереса у первоклассников распределились следующим образом: 21% школьников – высокий

уровень; примерно половина первоклассников (48%) – средний уровень и треть первоклассников (30%) – низкий уровень. Проблемы учебной мотивации составляют примерно треть от объема всех школьных трудностей ребенка. Из вышесказанного следует, что формирование учебной мотивации достаточно значимое направление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

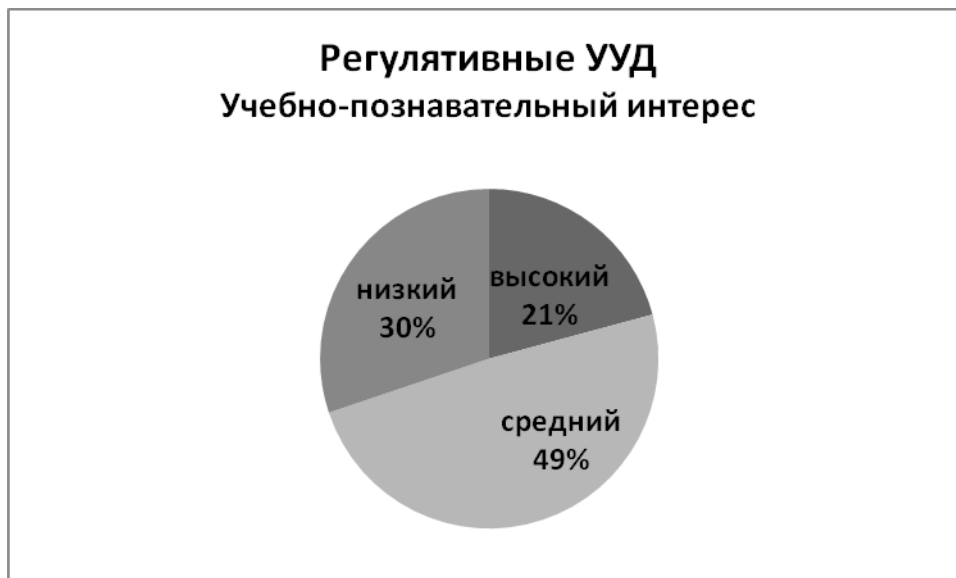


Рис. 4. Показатели сформированности учебно-познавательной мотивации первоклассников

**Целеполагание** как принятие учебной задачи и ее сохранение в ходе урока продемонстрировала примерно половина первоклассников (48%). У 12% школьников выявлен высокий уровень целеполагания как способности учеников самостоятельно ставить познавательные цели. 40% первоклассников пока частично осознают предъявляемые учебные задачи, испытывают затруднения при выделении промежуточных задач, нуждаются в пооперационном контроле со стороны учителя.



Рис. 5. Показатели сформированности целеполагания первоклассников

Реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе выполнения учеником системы **учебных действий**. Данный показатель на высоком уровне (самостоятельное построение учебных действий) пока сформирован у 13% первоклассников. Половина обучающихся (49%) показала средний уровень освоения основных учебных действий, что позволяет им осуществлять адекватный перенос учебных действий в измененных условиях выполнения учебной задачи. 38% первоклассников преимущественно ориентированы на совместное выполнение учебных действий с учителем.



Рис. 6. Показатели сформированности учебных действий первоклассников

Условием нормального протекания учебных действий является наличие **контроля** за их выполнением. Функция контроля заключается в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении больших и малых погрешностей в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них. Без такого прослеживания и таких корректив, деятельность может существенно отклониться от своего русла, что, в конечном счете, станет препятствием для решения учебной задачи. У половины первоклассников (49%) сформирован частичный контроль на уровне произвольного внимания. Показатели высокого (произвольный контроль) и низкого (внешний контроль) уровней контроля распределены примерно поровну – 26% и 25% соответственно.



Рис. 7. Показатели сформированности действий контроля у первоклассников

Оценка выполняет функцию подведения итогов выполненной системы действий и определения того, правильно или неправильно они совершены, а также функцию определения перед решением задачи возможности или невозможности её решить. Оценочные действия сформированы на высоком уровне у четверти первоклассников (25%), что выражается в умении самостоятельно оценить свои действия и содержательно их обосновать. Половина обучающихся (52%) способны к частично адекватной оценочной деятельности, они испытывают потребность в оценивании деятельности, пытаются оценить свои возможности, при этом ориентируясь преимущественно на внешние признаки задачи.

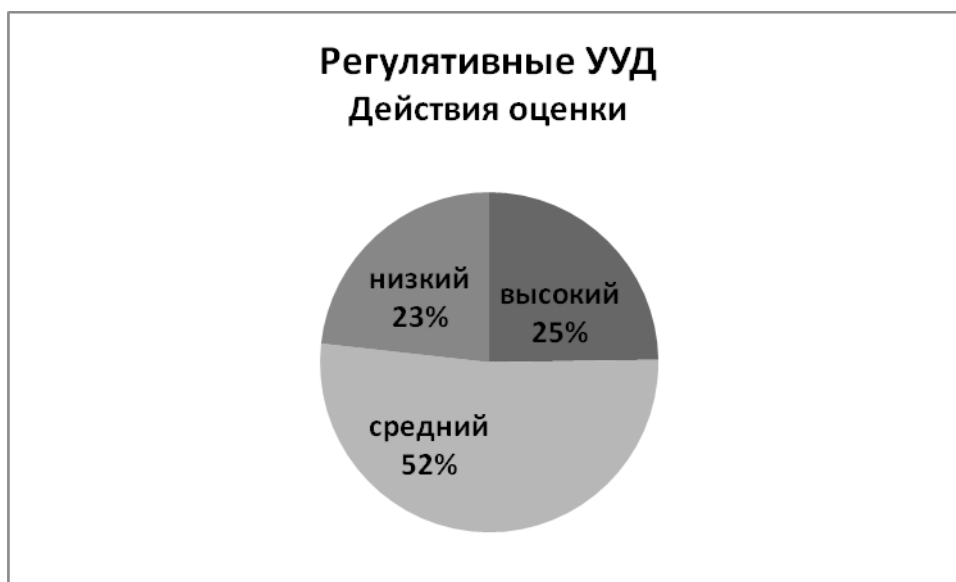


Рис. 8. Показатели сформированности оценочных действий у первоклассников

### **Познавательные универсальные учебные действия**

С целью выявления соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (память, внимание, мышление), предпосылок для формирования логических УУД проводилась методика

«Определение уровня развития словесно-логического мышления у первоклассников» (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров).

Высокий уровень сформированности логических мыслительных действий выявлен у четверти первоклассников (25%). 33% обучающихся показали средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу. При этом 42% первоклассников пока испытывают серьезные затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.



Рис. 9. Показатели сформированности словесно-логического мышления первоклассников

Для успешного обучения в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы знаково-символические универсальные учебные действия, включая действие кодирования (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов). С целью выявления предпосылок к осуществлению кодирования/замещения была проведена методика «Кодировка» (А.Ю.Панасюк).

У подавляющего большинства первоклассников предпосылки к овладению данным познавательным УУД сформированы на высоком (73%) или среднем (22%) уровнях. Только у 5% обучающихся осуществление кодирования затруднено, что может в определенной степени осложнять их продвижение в овладении таким важным знаково-символическим универсальным учебным действием как моделирование.



Рис. 10. Показатели сформированности знаково-символических универсальных учебных действий (кодирования) у первоклассников

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Важным фактором успешного школьного обучения традиционно считается сформированность основных коммуникативных умений у обучающихся. С целью их выявления была проведена методика «Отслеживание коммуникативных навыков у обучающихся» (Г.Н. Цукерман).

Экспертная оценка педагогами коммуникативных навыков у детей позволила выявить следующие особенности коммуникативных характеристик первоклассников. Высокий уровень **активности в дискуссиях** продемонстрировали 23% первоклассников; треть обучающихся (33%) показала средний уровень активности в дискуссиях. Для 44% первоклассников участие в дискуссиях связано с определенными сложностями.



Рис. 11. Показатели активности участия в дискуссиях первоклассников как предпосылки формирования коммуникативных УУД

Показатели **исполнительности** как умения следовать предъявляемым требованиям распределились примерно в таком же соотношении: высокий уровень – 28%, средний – 35% и низкий уровень – 37% первоклассников.



Рис. 12. Показатели сформированности исполнительности первоклассников как предпосылки формирования коммуникативных УУД

**Догадливость** как важная характеристика социального интеллекта первоклассников сформирована на высоком уровне у 22% школьников. 45% обучающихся испытывают серьезные трудности в понимании и принятии позиции партнера по общению. У трети первоклассников данный показатель выражен на среднем уровне.

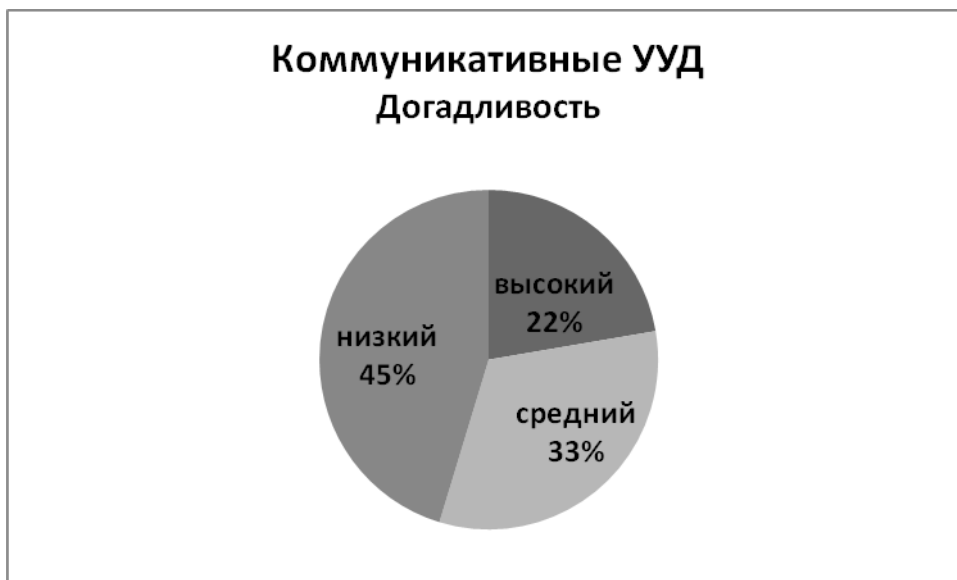


Рис. 13. Показатели догадливости первоклассников как предпосылки формирования коммуникативных УУД

Потребность в коммуникации сформирована на высоком и среднем уровнях у 58% (соответственно 20% и 38%) первоклассников. 42% обучающихся показали низкую обращенность на других, что может в определенной степени затруднять их эффективное взаимодействие в школе.

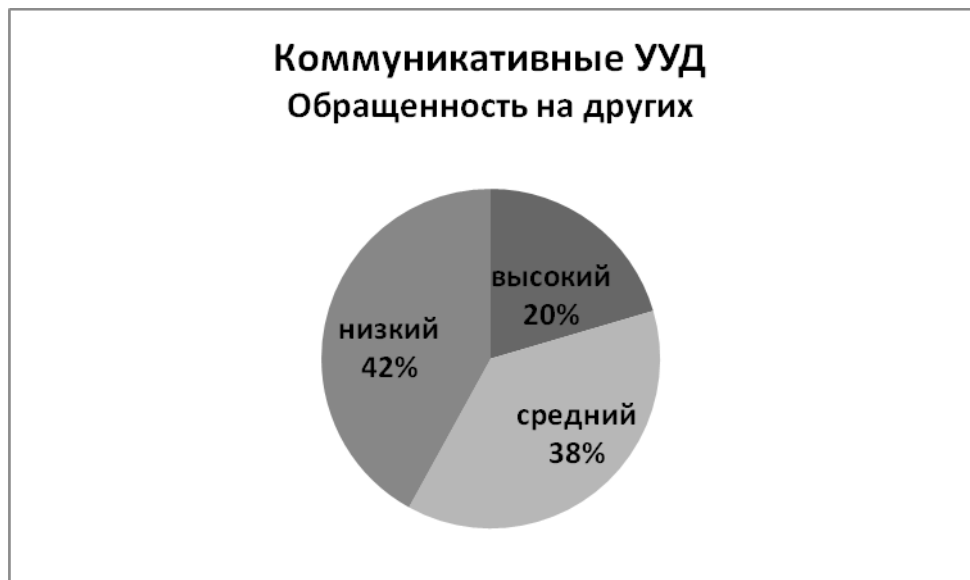


Рис. 14. Показатели обращенности на других первоклассников как предпосылка формирования коммуникативных УУД

В ряде образовательных учреждений для оценки предпосылок формирования коммуникативных УУД первоклассников использовалась методика «Рукавички» (Г.В. Цукерман). У подавляющего большинства первоклассников умение согласовывать усилия при выполнении совместных действий сформировано на высоком и среднем уровнях (61% и 33% соответственно), что свидетельствует о хорошей готовности обучающихся к сотрудничеству.

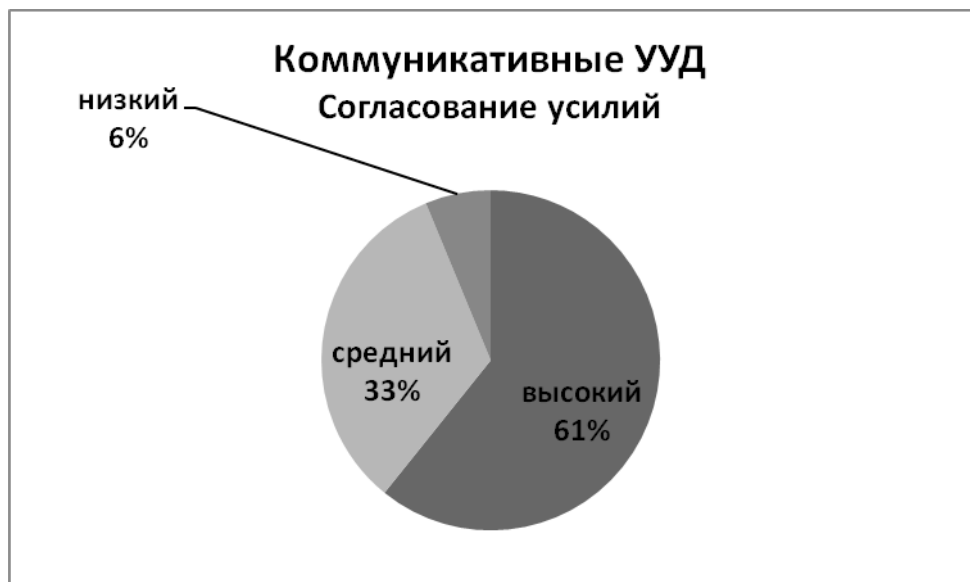


Рис. 15. Показатели сформированности навыков сотрудничества первоклассников

Таким образом, наиболее проблемными и важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Личностные УУД – выявлен достаточно большой процент школьников с низкой мотивацией учения (28%) и неадекватной самооценкой (26%).

Познавательные УУД – выявлен большой процент школьников (42%) с показателями третьего (низкого) уровня возрастной нормы. Что проявляется в низком уровне развития логических операций и понятийного мышления.

Показатели регулятивных УУД – в целом соответствует возрастным возможностям школьников. Однако особого внимания в связи полученными данными требуют такие компоненты как целеполагание и самооценка учебной деятельности.

Остаются в зоне внимания и коммуникативные навыки первоклассников. Достаточно большой процент (44%) обнаруживает низкий уровень их развития. Вместе с тем, учебная дискуссия, учебный диалог являются важными компонентами программ развивающего обучения.

В связи с этим рекомендуется:

- особое внимание обратить на создание условий формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на формирование логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной так и во внеучебной деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. **Центру ...**ознакомить образовательные учреждения области с результатами диагностики в обобщенной форме.

2. Руководителям, педагогам, педагогам-психологам образовательных учреждений осуществить сравнительный анализ данных стартовой диагностики конкретного образовательного учреждения со средними показателями по области, наметить приоритеты в решении образовательных задач.

3. Педагогам и специалистам образовательных учреждений при организации образовательного процесса учитывать особенности сформированности предпосылок универсальных учебных действий у первоклассников. При этом особое внимание обратить на тех обучающихся, которые показали высокий уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий. Выявление этой группы детей и анализ среза данных может явиться компонентом **системы выявления и работы с одаренными детьми.**

4. Педагогам-психологам разработать и реализовать программу индивидуальных **коррекционно-развивающих занятий с обучающимися**, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

5. Педагогам–психологам провести индивидуальное консультирование **родителей**, познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по оптимизации их развития.

6. Руководителям образовательных учреждения, педагогам и педагогам-психологам: реализовать **командный подход в проектировании условий развития УУД** с учетом результатов стартовой диагностики.

15.02.2012

Зав. каф. психологии и  
социальной педагогики

Н.В. Афанасьева